

Sistema Universitario Ana G. Méndez, Inc.
School for Professional Studies
Program Title: Elementary Education
Continental USA Branch Campuses
Universidad del Turabo

Seminario interdisciplinario

Interdisciplinary Seminar

EDUC 435

© Ana G. Méndez University System, Inc. 2017

All rights reserved.

TABLA DE CONTENIDO/TABLE OF CONTENTS**PÁGINA/PAGE**

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO	3
GENERAL COURSE INFORMATION.....	11
TALLER UNO	19
WORKSHOP TWO.....	31
TALLER TRES	40
WORKSHOP FOUR	49
TALLER CINCO.....	58
WORKSHOP SIX	66
TALLER SIETE	75
WORKSHOP EIGHT	86

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

A. Descripción del curso

El curso es un seminario profesional que integra el conocimiento académico, socio humanístico y científico desarrollado por los estudiantes durante sus cursos de formación docente. Fomenta la discusión y análisis de tendencias, métodos e innovaciones relacionadas con los conocimientos fundamentales y las competencias de comunicación del futuro maestro en su contexto local y global, según requiere el estado de Texas. El curso enfatiza la incorporación de estudios de casos, la solución de problemas, discusiones temáticas y la aplicación de tecnología.

B. Objetivos de contenido del curso

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Explicar la importancia de la educación general en el estado de Texas como concepto y aplicación en la vida personal y profesional, incluyendo su autoevaluación como maestro.
2. Explicar los fundamentos teóricos e históricos de las distintas disciplinas dentro de la educación general en el estado de Texas y su impacto en la formación integral del estudiante.
3. Explicar la importancia de las dimensiones sociales, humanísticas y científicas en la formación y el desarrollo del magisterio como disciplina en el estado de Texas.
4. Analizar las tendencias, métodos e innovaciones relacionadas con los conocimientos fundamentales y las competencias de la comunicación del maestro en su contexto local y global.
5. Integrar el contenido interdisciplinario en preparación para el examen *Texas Examinations of Educator Standards*[™] (TEXES[™], por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)*.

C. Objetivos de lenguaje del curso

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Interpretar los discursos orales acerca de los fundamentos teóricos e históricos de las distintas disciplinas dentro de la educación general en el estado de Texas, y explicar su impacto en la formación integral del educando, de manera que refuerce sus destrezas auditivas durante el curso.
2. Valorar, durante discusiones y presentaciones orales, la importancia de las dimensiones sociales, humanísticas y científicas en la formación y el desarrollo del magisterio como disciplina en el estado de Texas, mientras aplica correctamente el vocabulario técnico de la disciplina.
3. Comparar las tendencias, métodos e innovaciones relacionadas con los conocimientos fundamentales y las competencias de la comunicación del maestro en su contexto local y global, basada en las lecturas y estudios de casos asignados durante el curso.
4. Integrar el contenido interdisciplinario para la preparación para el TExES, en sus trabajos escritos tales como párrafos, foros de discusión y ensayos, mientras emplea correctamente las destrezas de gramática y escritura.

D. Detalles del curso

1. **Nombre del curso:** Seminario interdisciplinario
2. **Codificación:** EDUC 435
3. **Créditos:** Tres
4. **Duración:** Ocho semanas
5. **Prerrequisito:** Todos los cursos, excepto EDUC 436 y EDUC 447 (Se requiere autorización de la escuela.)
6. **Correquisito:** Ninguno

E. Reglas de administración del curso

Como requisitos específicos del curso, el estudiante

1. Deberá leer cuidadosamente los diferentes requisitos del curso, así como las instrucciones de cada actividad requerida antes y durante los talleres.
2. Deberá completar todas las actividades descritas en los diferentes talleres para obtener crédito completo como parte de su evaluación.
3. Completará siete pruebas cortas que se administrarán a lo largo del curso. Dichas pruebas se realizarán antes de llegar al taller, por medio de la plataforma de Blackboard.
 - a. El estudiante es responsable de acceder a la plataforma de Blackboard para completar la prueba corta correspondiente a cada taller.
 - b. El facilitador preparará una prueba comprensiva de al menos veinticuatro preguntas basado en el dominio y los estándares correspondientes al taller (vea la tabla de evaluación para más detalles acerca del contenido de cada prueba corta) con el propósito de establecer el nivel inicial de conocimiento y medir el crecimiento de cada candidato.
 - c. Los estudiantes tendrán un máximo de veinticinco minutos para completar cada prueba. De esta manera, los estudiantes podrán fortalecer sus destrezas de manejo de tiempo.
4. Estudiará y se preparará para un examen parcial administrado durante Taller Cinco. Dicho examen cubrirá los dominios y estándares discutidos durante los Talleres Uno al Cuatro.
5. Completará un segundo examen parcial durante el Taller Ocho acerca de los dominios y estándares discutidos durante el Taller Cinco al Ocho.
6. Deberá referirse a la Guía del curso para el estudiante que se encuentra en la sección de ***Course Menu*** de Blackboard (al lado izquierdo de la pantalla) bajo el enlace llamado ***Course Guide*** para obtener información adicional sobre las normas y políticas del curso.

F. Evaluación

TABLA DE EVALUACIÓN			
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA	TALLER (ES)	PESO
Participación	El criterio de participación evalúa no solo la frecuencia de la participación del alumno, sino también el interés que muestra durante las actividades del taller y la calidad de sus aportaciones al demostrar que domina los conceptos del curso.	1 al 8	10 %
Actividades de los conceptos del curso	Cada taller indica las actividades específicas que formarán parte de este criterio ya sea de manera individual o grupal. Entre ellos se incluyen trabajos escritos (párrafos, resúmenes detallados, wikis, blogs, autorreflexiones, foros de discusión y organizadores gráficos) y actividades orales (presentaciones, discusiones y foros de discusión VoiceThread). La evaluación de estas actividades consistirá en 70 % para el contenido y 30 % para el lenguaje. El 30 % de lenguaje será evaluado usando las rúbricas que se indican detalladamente en los talleres que aparecen en Blackboard bajo el título <i>Appendices: Language Rubrics</i> . El 70 % de contenido será evaluado por instrumentos de avalúo desarrollados por el facilitador. Este criterio incluye las actividades que integran las herramientas del E-Lab.	1 al 8	25 %
Prueba corta #1	La primera prueba corta se completará en español antes del Taller Uno y cubrirá el dominio I <i>English Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading</i> (ELAR, por sus siglas en inglés) estándares 1 – 4 del <i>Texas Examinations of Educator Standards™</i> (TExES™, por sus siglas en inglés) <i>Core Subjects EC-6 (291)</i> .	1	25 %
Prueba corta #2	La segunda prueba corta se completará en inglés antes del Taller Dos y cubrirá el dominio I ELAR estándares 5 – 8 del TExES.	2	
Prueba corta #3	La tercera prueba corta se completará en español antes del Taller Tres y cubrirá el dominio I ELAR estándares 9 -12 del TExES.	3	

Prueba corta #4	La cuarta prueba corta se completará en inglés antes del Taller Cuatro y cubrirá el dominio II matemáticas (estándares 1-9) del TExES.	4	
Prueba corta #5	La quinta prueba corta se completará en español antes del Taller Cinco y cubrirá el dominio III estudios sociales (estándares 1-10) del TExES.	5	
Prueba corta #6	La sexta prueba corta se completará en inglés antes del Taller Seis y cubrirá el dominio IV ciencia (estándares 1-11) del TExES.	6	
Prueba corta #7	La séptima prueba corta se completará en español antes del Taller Siete y cubrirá el dominio V bellas artes (música estándares 1-5 , artes estándares 1-10 y teatro estándares 1-6), salud (estándares 1-4) y educación física (estándares 1-10) del TExES.	7	
Digital Performance Portfolio	Cada taller especifica las actividades que se incluirán en el portafolio digital. La rúbrica del Apéndice R del <i>Digital Performance Assessment Manual</i> se utilizará para la evaluación de este criterio. Refiérase a las rúbricas y apéndices de dicho manual localizado en el <i>Course Menu</i> de Blackboard.	1 al 8	10 %
Examen parcial #1	El primer examen parcial se ofrecerá durante el Taller Cinco en español y cubrirá los dominios I y II (ELAR y matemáticas) del TExES.	5	15 %
Examen parcial #2	El primer examen parcial se ofrecerá durante el Taller Ocho en inglés y cubrirá los dominios III al V (Estudios sociales, ciencias, bellas artes, salud y educación física) del TExES.	8	15 %
Total			100 %

Escala para la calificación final del curso

A = 100 - 90 B = 89 - 80 C = 79 - 70 D = 69 - 60 F = 59 o menos

G. Libros de texto

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6a ed.). Washington, DC: Author.

Rosado, L. (2016). *Texas examination of educator standards (TExES) core subjects EC-6 291* (3a ed.). Piscataway, NJ: Research & Education Association.

Willis, J. (2017). *TExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Media LLC.

E-libros

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* [Edición Kindle] (6a ed.). Washington, DC: Author.

H. Referencias/Recursos

American Psychological Association. (2010). *Quick answers-References*. Recuperado de <http://www.apastyle.org/learn/quick-guide-on-references.aspx#Websites>

Ana G. Méndez University System. (n.d.). *Virtual library*. Recuperado de <http://bibliotecas.suagm.edu/SG4.aspx>

Cambridge Dictionaries Online. (n.d.). *Cambridge dictionaries make your words meaningful*. Recuperado de <http://dictionary.cambridge.org/us>

Education First. (n.d.). *English grammar guide*. Recuperado de <http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/>

Fundación del Español Urgente BBVA. (n.d.). *Fundéu BBVA*. Recuperado de <http://www.fundeu.es>

Grammarly Blog. (2017). *Grammarly handbook*. Recuperado de <http://www.grammarly.com/handbook>

How to Pronounce Click, Hear & Learn. (n.d.). *Click, hear & learn with howtopronounce.com*.

Recuperado de <https://www.howtopronounce.com/>

Kahoot! (n.d.). *What is Kahoot!?* Recuperado de <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>

LearnThat Foundation. (n.d.). *List of English suffixes*. Recuperado de

<https://www.learnthat.org/pages/view/suffix.html>

LearnThat Foundation. (n.d.). *Root words & prefixes: Quick reference*. Recuperado de

<https://www.learnthat.org/pages/view/roots.html>

Online Merriam-Webster Dictionary. (2017). *Search the Merriam-Webster dictionary* (11^{va}

ed.). Recuperado de <http://www.merriam-webster.com/>

Online Talking Dictionary of English Pronunciation. (n.d.) *Talking dictionary of English*

pronunciation. Recuperado de <http://www.howjsay.com/>

Online Webster's New World College Dictionary. (2017). *Browse Webster's new world college*

dictionary (5th ed.). Recuperado de <http://websters.yourdictionary.com/>

OWL Purdue Online Writing Lab. (2017). *APA General format*. Recuperado de

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Productivity Portfolio. (2017). *Make your Cornell notes template with Word*. Recuperado de

<https://www.timeatlas.com/cornell-note-template/>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23a ed.).

Recuperado de <http://dle.rae.es/>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, España.

Recuperado de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dph>

Sistema Universitario Ana G. Méndez. (n.d.). *Biblioteca virtual*. Recuperado de

<http://bibliotecas.suagm.edu/SG4.aspx>

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Recuperado de http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

Texas Education Agency. (2017). *State board for educators certification rules – Texas administrative code*. Recuperado de [http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/SBEC_Rules_\(TAC\)/State_Board_for_Educator_Certification_Rules_-_Texas_Administrative_Code/](http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/SBEC_Rules_(TAC)/State_Board_for_Educator_Certification_Rules_-_Texas_Administrative_Code/)

The learning Toolbox. (n.d.). *Cornell notes*. Recuperado de <http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

I. GENERAL COURSE INFORMATION

A. Course Description

This course is a professional seminar that blends socio-humanistic and scientific academic knowledge that students have developed during their teacher preparation courses. The course includes discussion and analysis of trends, methods, and innovations related to fundamental knowledge and communication competencies of the future teacher in his/her local and global context, as required by state mandates for teacher preparation programs. Emphasis is placed on field experience case studies, problem solving, theme discussions, and application of technology.

B. Course Content Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Explain the importance of general education in the state of Texas as a concept and application in the student's personal and professional life, including the process of self-evaluation as an educator.
2. Explain the theoretical and historical foundation of the different disciplines of education in the state of Texas and its impact upon the integral formation of the student.
3. Explain the importance of the social-humanistic and scientific formation and development of education as a discipline.
4. Analyze the tendencies, methods, and innovations related to the fundamental knowledge and competencies of the teacher's communication in a local and global context.
5. Integrate interdisciplinary content in preparation for the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291) test.

C. Course Language Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Interpret oral discourse related to theoretical and historical foundations of the various disciplines within general education in the state of Texas, and explain its impact on the overall education of the student, while reinforcing his or her auditory skills.
2. Value, during oral discussions and presentations, the importance of the social, humanistic and scientific dimensions in the formation and development of teaching as a discipline in the state of Texas, while correctly applying the core course terminology.
3. Compare trends, methods, and innovations related to the fundamental knowledge and competencies of teacher communication in his or her local and global context, based on the information read in the assigned course material and case studies.
4. Integrate interdisciplinary content related to the preparation for the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291) test in his or her written work, using correct grammar and writing skills.

D. Course Details

1. **Course Name:** Interdisciplinary Seminar
2. **Code:** EDUC 435
3. **Credits:** Three
4. **Duration:** Eight Weeks
5. **Prerequisite:** All courses except EDUC 436 and EDUC 447
School authorization required.
6. **Corequisite:** None

E. Course Management Rules

The student will comply with the following specific requirements:

1. Read carefully the course requirements, as well as the instructions for each required activity before and during the workshops.
2. Complete all the activities described in the different workshops to obtain full credit as part of his or her course evaluation.
3. Complete seven short quizzes to be administered throughout the course. These quizzes will be done before arriving to the workshop, using the Blackboard platform.
 - a. The student is responsible for accessing Blackboard and completing the short quiz corresponding to each workshop.
 - b. The facilitator will prepare each short quiz, at least twenty-four questions, in a comprehensive manner based on the domain and standards corresponding to the workshop (see the evaluation table for more details on the content of each short quiz) for the purpose of establishing the initial level of knowledge of each candidate and to measure his or her progress.
 - c. Students will have a maximum of twenty-five minutes to complete each short quiz.

In this way, students will be able to strengthen their time management skills.

4. Study and prepare for a partial exam to be administered during Workshop Five. The first partial exam will cover the domains and standards discussed in Workshops One through Four.
5. Complete a second partial exam during Workshop Eight, which will cover the domains and standards discussed during Workshop Five through Eight.
6. Refer to the Student's Course Guide, which can be found under the Course Guide section to the left side of the Course Menu in Blackboard for additional details regarding course policies and rules.

F. Evaluation

EVALUATION TABLE			
CRITERIA	SPECIFIC DESCRIPTION	WORKSHOP (S)	WEIGHT
Participation	The participation criterion evaluates not only the frequency of the student's participation, but also the interest shown during the activities of the workshop and the quality of their contributions, demonstrating mastery of the concepts of the course.	1 to 8	10%
Activities related to Course Concepts	Each workshop indicates the specific activities that will be part of this criterion, either individually or in groups. These include written papers (paragraphs, detailed summaries, essays, self-reflections, discussion forums, graphic organizers) and oral activities (presentations, class discussions and discussion forums). The evaluation of these activities will consist of 70% for content and 30% for language. The 30% for language will be evaluated using the rubrics specified in each workshop and can be found in Blackboard under the link titled <i>Appendices: Language Rubrics</i> . The 70% for content will be evaluated using assessment instruments developed by the facilitator. This criterion includes oral and written activities that integrate the E-Lab tools.	1 to 8	25%
Short Quiz #1	The first short quiz will be completed in Spanish before Workshop One and will include domain I Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading (ELAR) standards 1-4 of the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291) test.	1	25%
Short Quiz #2	The second short quiz will be completed in English before Workshop Two and will include domain I ELAR standards 5-8.	2	
Short Quiz #3	The third short quiz will be completed in Spanish before Workshop Three and will include domain I ELAR standards 9-12.	3	

Short Quiz #4	The fourth short quiz will be completed in English before Workshop Four and will include domain II mathematics (standards 1-9).	4	
Short Quiz #5	The fifth short quiz will be completed in Spanish before Workshop Five and will include domain III social studies (standards 1-10).	5	
Short Quiz #6	The sixth short quiz will be completed in English before Workshop Six and will include domain IV science (standards 1-11).	6	
Short Quiz #7	The seventh short quiz will be completed in Spanish before Workshop Seven and will include domain V fine Arts (music standards 1-5, art standards 1-10, and theater standards 1-6), health (standards 1-4) and physical education (standards 1-10).	7	
Digital Performance Portfolio	Each workshop specifies the activities to be included in the digital portfolio. The Appendix R rubric of the <i>Digital Performance Portfolio Assessment Handbook</i> will be used to evaluate this criterion. Refer to the rubrics and appendices of said handbook located in the Course Menu section in Blackboard.	1 to 8	10%
Partial Exam #1	This course includes a partial exam, which will be administered in Spanish during Workshop Five and will cover domains I and II (ELAR and mathematics).	5	15%
Partial Exam #2	This course includes a second partial exam, which will be administered in English during Workshop Eight and will cover domains III to V (Social studies, health and physical education).	8	15%
Total			100 %

G. Textbooks

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.

Rosado, L. (2016). *Texas examination of educator standards (TExES) core subjects EC-6 291* (3a ed.). Piscataway, NJ: Research & Education Association.

Willis, J. (2017). *TExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Media LLC.

E-books

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* [Kindle edition] (6th ed.). Washington, DC: Author.

H. References/Resources

American Psychological Association. (2010). *Quick answers-References*. Retrieved from <http://www.apastyle.org/learn/quick-guide-on-references.aspx#Websites>

Ana G. Méndez University System. (n.d.). *Virtual library*. Retrieved from <http://bibliotecas.suagm.edu/SG4.aspx>

Cambridge Dictionaries Online. (n.d.). *Cambridge dictionaries make your words meaningful*. Retrieved from <http://dictionary.cambridge.org/us>

Education First. (n.d.). *English grammar guide*. Retrieved from <http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/>

Fundación del Español Urgente BBVA. (n.d.). *Fundéu BBVA*. Retrieved from <http://www.fundeu.es>

Grammarly Blog. (2017). *Grammarly handbook*. Retrieved from <http://www.grammarly.com/handbook>

How to Pronounce Click, Hear & Learn. (n.d.). *Click, hear & learn with howtopronounce.com*. Retrieved from <https://www.howtopronounce.com/>

- Kahoot! (n.d.). *What is Kahoot!?* Retrieved from <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>
- LearnThat Foundation. (n.d.). *List of English suffixes*. Retrieved from <https://www.learnthat.org/pages/view/suffix.html>
- LearnThat Foundation. (n.d.). *Root words & prefixes: Quick reference*. Retrieved from <https://www.learnthat.org/pages/view/roots.html>
- Online Merriam-Webster Dictionary. (2017). *Search the Merriam-Webster dictionary* (11th ed.). Retrieved from <http://www.merriam-webster.com/>
- Online Talking Dictionary of English Pronunciation. (n.d.) *Talking dictionary of English pronunciation*. Retrieved from <http://www.howjsay.com/>
- Online Webster's New World College Dictionary. (2017). *Browse Webster's new world college dictionary* (5th ed.). Retrieved from <http://websters.yourdictionary.com/>
- OWL Purdue Online Writing Lab. (2017). *General format*. Retrieved from <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>
- Productivity Portfolio. (2017). *Make your Cornell notes template with Word*. Retrieved from <https://www.timeatlas.com/cornell-note-template/>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23rd ed.). Retrieved from <http://dle.rae.es/>
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, España. Retrieved from <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>
- Sistema Universitario Ana G. Méndez. (n.d.). *Biblioteca virtual*. Retrieved from <http://bibliotecas.suagm.edu/SG4.aspx>
- Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Retrieved from http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

Texas Education Agency. (2017). *State board for educators certification rules – Texas administrative code*. Recuperado de

[http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/SBEC_Rules_\(TAC\)/State_Board_for_Educator_Certification_Rules_-_Texas_Administrative_Code/](http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/SBEC_Rules_(TAC)/State_Board_for_Educator_Certification_Rules_-_Texas_Administrative_Code/)

The learning Toolbox. (n.d.). *Cornell notes*. Retrieved from

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

TALLER UNO

A. Objetivos de contenido

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Explicar la efectividad de las estrategias de manejo de tiempo y predecir una contestación correcta al contestar las preguntas del examen de *Texas Examinations of Educator Standards* (TExES, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)* durante una actividad escrita y una actividad grupal dirigido por el facilitador.
2. Escoger una actividad que fomente el desarrollo, los procesos y las experiencias de aprendizaje acerca del lenguaje oral y auditiva, según el dominio I, estándar 1 del examen de TExES, mediante el análisis de estudios de casos.
3. Elegir la actividad apropiada para desarrollar conciencia fonológica y fonética y la relación con el lenguaje escrito, según el dominio I, estándar 2 del examen TExES.
4. Determinar la actividad apropiada para integrar los principios alfabéticos que asisten al estudiante a comprender palabras impresas y proveer experiencias de aprendizaje para leer en inglés, según el dominio I, estándar 3 del examen de TExES.
5. Seleccionar estrategias que fomenten el desarrollo de la alfabetización y los distintos contextos utilizados para apoyar el desarrollo de alfabetización en los estudiantes como parte del dominio I, estándar 4 del examen TExES.

B. Objetivos de lenguaje

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Formular preguntas basadas en sus apuntes sobre la presentación audiovisual del facilitador acerca del lenguaje oral, la consciencia fonológica y fonética, el principio alfabético y el desarrollo de la alfabetización, de manera que refuerce sus destrezas auditivas.
2. Justificar oralmente la selección de la actividad elegida para desarrollar experiencias de aprendizaje acerca del lenguaje oral y auditivo, basada en el estudio de caso presentado en clase, mientras articula sus ideas con claridad y precisión.
3. Analizar el manual de preparación del examen TExES para distinguir cómo se integra el contenido de diversas lecturas y temas como preparación para tomar la prueba de certificación de maestros, de manera que refuerce sus destrezas de lectura.
4. Explicar, en un resumen y en un foro de discusión escrita, la efectividad de las estrategias de manejo de tiempo y predecir una contestación correcta al contestar las preguntas del examen TExES, mientras preserva la gramática y ortografía correcta a través del escrito.

C. Vocabulario/terminología técnica de la disciplina

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. organizador gráfico | 12. rimas de inicio |
| 2. síntesis | 13. escritura pre-comunicativa |
| 3. función de impresión | 14. evaluación informal |
| 4. capacidades para escuchar | 15. adjetivos |
| 5. capacidades para hablar | 16. adverbios |
| 6. principio alfabético | 17. sustantivo-acuerdo |
| 7. retardo de voz | 18. concordancia entre pronombre y
antecedente |
| 8. retraso de lenguaje | 19. pronombre intensivo |
| 9. conciencia fonológica | 20. pronombre |
| 10. decodificación | |
| 11. mezcla | |

D. Actividades antes del taller

1. Usando el Manual de preparación de TExES-Core Subjects EC-6 ubicado en la sección de referencias específicas del taller, lea los siguientes estándares del dominio I – *Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading*.
 - a. Estándar 1: Desarrollo del lenguaje oral
 - b. Estándar 2: Conciencia fonológica y fonémica
 - c. Estándar 3: El principio alfabético
 - d. Estándar 4: Desarrollo de la alfabetización

Basado en lo leído, diseñe una tabla de cuatro columnas identificando y explicando las palabras claves de cada estándar. Proporcione una explicación de dos oraciones para cada palabra y un ejemplo. Utilice el siguiente modelo como referencia:

Estándar	Palabras Claves	Significado	Ejemplo
1. Desarrollo del lenguaje oral			
2. Conciencia fonológica y fonémica			
3. Principio alfabético			
4. Desarrollo de la alfabetización			

El facilitador evaluará esta actividad; coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital. Además, envíe su documento vía Blackboard al facilitador.

- Utilice la Biblioteca Virtual, el libro de texto del curso, el Manual de preparación de *TEXES-Core Subjects EC-6* y las referencias específicas del taller para investigar sobre las estrategias efectivas de toma de exámenes que se utilizan para facilitar la comprensión de preguntas incluidas en el dominio I – *Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading* del examen de *TEXES- Core Subjects EC-6* estándares 1 al 4. Prepare una tabla de dos columnas de cada estándar (1-4) y una estrategia de toma de exámenes utilizada que se recomienda para facilitar la comprensión y el proceso de contestar preguntas acerca del contenido de dicho estándar.

Estándar	Estrategias de toma de exámenes
1. Desarrollo del lenguaje oral	
2. Conciencia fonológica y fonémica	
3. Principio alfabético	
4. Desarrollo de la alfabetización	

Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital.

3. Utilice la Biblioteca Virtual, el libro de texto del curso y las referencias específicas del taller para investigar información acerca de manejar el tiempo efectivamente como una estrategia de toma de exámenes.
 - a. Prepare un resumen de al menos cinco párrafos del material que lea, y llévelo a la clase para contribuir a la discusión del material y aclarar dudas.
 - b. Envíe su documento en PDF al *NetTutor*, para ello:
 - i. Acceda el E-Lab en el *Course Menu* de Blackboard y escoja *NetTutor* y la opción “Laboratorio de escritura en la red”. Luego, elija *NetTutor Paper Center*.
 - ii. Seleccione *Transitions* y *Fluency* para que se asegure recibir retroalimentación acerca de las palabras de transición y la fluidez en el lenguaje.
 - iii. Cargue su documento en formato PDF y marque *Upload*.
 - iv. Incorpore la retroalimentación brindada por *NetTutor* a su escrito y envíe el resumen revisado al facilitador por medio de la plataforma de Blackboard.
 - c. Esta actividad forma parte de la evaluación y será evaluada con el *Paragraph Construction Rubric* (Apéndice B). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard (al lado izquierdo de la pantalla), bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*.
 - d. Coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital bajo la semana correspondiente al taller.

4. Acceda al enlace de VoiceThread creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard para el Taller Uno. El facilitador diseñará una presentación audiovisual basada en el libro de texto *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), acerca de los siguientes conceptos:
 - a. Lenguaje oral
 - b. Consciencia fonológica y fonética
 - c. Principio alfabético
 - d. Desarrollo de la alfabetización

Vea y escuche detenidamente la presentación audiovisual relacionada al dominio I estándares 1 al 4, acerca de los conceptos y las destrezas que los maestros deben conocer para desempeñarse eficazmente en el salón de clase. Dicha presentación incluirá una descripción del entorno escolar y detalles sobre las poblaciones vulnerables. Mientras escucha todos los comentarios proporcionados por el facilitador, tome apuntes acerca de los detalles importantes y sus dudas. Lleve sus apuntes al taller para que aplique sus conocimientos y aclare dudas.

5. Complete la prueba corta #1 creada por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard, acerca de los conceptos del dominio I *English Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading* (ELAR, por sus siglas en inglés) estándares 1 – 4 del *Texas Examinations of Educator Standards™* (TExES™, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)*. Dicha prueba comprensiva evaluará su dominio del material y establecerá su nivel inicial de conocimiento. La prueba constará de veinticuatro preguntas con un máximo de veinticinco minutos para completar la misma. Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque evidencia de su evaluación en el portafolio digital.

6. Vaya al foro de discusión escrita creado por el facilitador en el área de *discussions* en el *Course Menu* de Blackboard y explique por lo menos una ventaja de la estrategia de predecir una contestación correcta al contestar las preguntas del examen de *Texas Examinations of Educator Standards Core Subjects EC-6 (291)*.
 - a. Reaccione de forma sustantiva a las contestaciones de por lo menos dos de sus compañeros de clase. Cuando hablamos en forma sustantiva, nos referimos a profundizar en el tema y los puntos de vista ofrecidos por sus compañeros y no simplemente frases como “estoy de acuerdo” o “muy buena contestación”.
 - b. El facilitador utilizará la Rúbrica de participación (Apéndice F) para evaluar esta actividad. Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Coloque una copia de la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
7. Lea total y detalladamente el *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook* que se encuentra en el lado izquierdo de su curso (*Course Menu*) en Blackboard y siga los siguientes pasos:
 - a. Prepare la portada, según indica la sección titulada Performance Portfolio Template.
 - b. Salte la sección de la tabla de contenido.
 - c. Redacte su introducción en inglés.
 - d. Escriba su autobiografía en español.
 - e. Oprima el enlace llamado Digital Portfolio, que se encuentra en el menú del curso en el margen izquierdo de la pantalla.
 - i. Seleccione la carpeta que corresponda a la misma cantidad de talleres que tiene su curso, en este caso ocho.
 - f. Descargue el Digital Portfolio Zip Folder

- i. Ahí encontrará por lo menos cinco carpetas. Al final del curso, esta sección contará con una carpeta por taller.
- ii. Semanalmente guardará todos los trabajos que usted realizó y el facilitador evaluó, junto a sus respectivas rúbricas, según la semana y la actividad que corresponda.

De esa manera, su portafolio digital está listo para que lo enriquezca con el material educativo que usted genere, semana tras semana, a lo largo del curso. Recuerde que el *Digital Performance Portfolio* forma parte de los criterios de evaluación del curso.

E. Actividades de aplicación durante el taller

1. El facilitador proveerá a los estudiantes su información de contacto y se elegirá al representante estudiantil.
2. El facilitador explicará detenidamente los requisitos y objetivos de contenido y de lenguaje del curso, así como los componentes teóricos. Además, aclarará el propósito del portafolio digital y aprovechará la ocasión para especificar aquellas actividades, antes y durante el taller, que se incluirán en el mismo, así como los recordatorios que dará semanalmente.
3. Utilizando la información pertinente a los métodos de evaluación del curso, el facilitador en conjunto con los estudiantes determinará las fechas en las que se administrarán los exámenes parciales relacionados al contenido del TExES. Los estudiantes serán responsables de cumplir con las estipulaciones del facilitador.
4. El facilitador se asegurará de que los alumnos tengan acceso a los recursos de Blackboard y del E-Lab. También se asegurará de que los estudiantes entiendan las expectativas generales y las normas específicas del curso. Igualmente, destacará la

importancia de familiarizarse con todo el contenido del módulo y la forma en que se evaluará su desempeño.

5. Cada estudiante redactará una breve descripción de al menos un párrafo acerca de su filosofía educativa en una ficha (*index card*). Luego, compartirá y comparará su filosofía con un compañero. Finalmente, resumirá oralmente las semejanzas y diferencias de sus respectivas filosofías educativas. El facilitador moderará esta actividad como parte de la introducción al curso.
6. El facilitador exhibirá el manual de preparación *Texas Examinations of Educator Standards™ (TEXES™) Program Core Subjects EC-6 (291)*. Los estudiantes discutirán como pueden utilizar dicho manual para repasar las diferentes destrezas a ser evaluadas correspondientes a los dominios de artes del lenguaje, lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencias, bellas artes, salud y educación física del examen TExES. El facilitador enfatizará la importancia de dicho manual, ya que servirá como una de las herramientas principales de repaso para el examen. Los estudiantes tendrán la oportunidad de formular preguntas y aclarar dudas.
7. El facilitador dividirá la clase en subgrupos. Los estudiantes compartirán su opinión con respecto a la aplicación de las estrategias de manejo de tiempo y predecir una contestación correcta al contestar las preguntas de un examen.
 - a. Concluirán al menos una razón por la cual dichas estrategias podrán ayudarlos al momento de contestar el examen de *Texas Examinations of Educator Standards Core Subjects EC-6 (291)*.
 - b. Presentarán oralmente sus conclusiones al resto de la clase. El facilitador brindará retroalimentación y aclarará dudas.
 - c. El facilitador utilizará la Rúbrica de participación (Apéndice F). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado

Appendices: Language Rubrics. Coloque una copia de la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.

8. Reunidos en los subgrupos establecidos en la actividad anterior, los alumnos analizarán el estudio de caso presentado por el facilitador acerca del desarrollo del lenguaje oral (dominio I estándar 1) para determinar la contestación correcta y explicarán al resto de la clase por qué.
 - a. Utilizarán el estudio de caso de la competencia 001 del *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Preparation Manual Core Subjects EC-6 (291)* (Texas Education Agency, 2014).
 - b. Durante el análisis, los estudiantes aplicarán la estrategia de predecir la contestación correcta al contestar las preguntas de un examen.
 - c. Llegarán a un consenso acerca de la contestación correcta y modelarán la aplicación de la estrategia de predecir la contestación al resto de clase.
 - d. El facilitador guiará una discusión oral sobre el estudio de caso y la contestación correcta, de manera que los estudiantes apliquen sus conocimientos y puedan aclarar dudas.
9. Luego, cada subgrupo examinará los siguientes estudios de casos del *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Preparation Manual Core Subjects EC-6 (291)* (Texas Education Agency, 2014):
 - a. Dominio I estándar 2: Conciencia fonológica y fonémica
 - b. Dominio I estándar 3: El principio alfabético
 - c. Dominio I estándar 4: Desarrollo de alfabetización

El facilitador determinará la duración de esta actividad y determinará la pregunta específica que contestará y presentará cada grupo al resto de la clase. Una vez todas las preguntas hayan sido contestadas y, basado en las tablas preparadas como actividad antes del taller,

los estudiantes describirán las distintas técnicas de toma de exámenes que podrían aplicar mientras contestaban las preguntas de los estudios de casos presentados durante el taller.

10. El facilitador llevará a cabo un repaso sobre las preguntas de la prueba de práctica relacionadas con el dominio I, estándares 1 a 4 del examen TExES, mediante un juego interactivo conocido como Kahoot.
 - a. El Kahoot es un juego de aprendizaje con preguntas de selección múltiple diseñado por el facilitador.
 - b. El facilitador puede agregar videos, imágenes y diagramas a las preguntas si desea.
 - c. Los estudiantes interactúan y responden a las preguntas utilizando sus propios dispositivos electrónicos (teléfonos inteligentes [celulares], computadoras portátiles y tabletas electrónicas), mientras que el juego se proyecta en la pizarra.
11. Individualmente, los estudiantes escribirán su autorreflexión acerca de la importancia del lenguaje oral y los procesos de desarrollo del lenguaje oral de manera que los estudiantes desarrollen las destrezas de escuchar y oratoria.
 - a. El facilitador evaluará esta actividad con la *Paragraph Construction Rubric* (Appendix B).
 - b. Dicha rúbrica se encuentra en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*.
 - c. Coloque una copia de su autorreflexión corregida y la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
12. Finalmente, el facilitador mencionará y aclarará las actividades que realizarán antes del próximo taller. Además, repasará las actividades evaluadas que deben ser colocadas en el portafolio digital bajo la semana correspondiente.

F. Referencias específicas del taller

Kahoot! (n.d.). *What is Kahoot!?* Recuperado de <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>

Willis, Jay (2017). *TExES Core Subjects EC-6 (261) Secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Recuperado de http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

WORKSHOP TWO

A. Content Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Model the use of the benchmark test-taking strategy used to answer the questions related to the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291), using a graphic organizer and as part of a peer activity.
2. Examine a case study to select the best instructional strategy for the skills of word analysis and decoding based on the Domain I, Standard 5 of the TExES Core Subjects EC-6 during a hands-on practice activity.
3. Propose, as part of a collaborative activity, an appropriate reading practice to provide the best conditions for students' individual reading fluency improvement as part of Domain I, Standard 6 of the TExES.
4. Infer the reading comprehension level of an instructional lesson as part Domain I, Standard 7 of the TExES during a class discussion.
5. Identify the developmental process of written communication according to Domain I, Standard 8 of the TExES during an interactive activity.

B. Language Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Summarize key points related to the concepts of word analysis, identification skills, reading fluency and comprehension, and the development of written communication after listening to an audiovisual presentation.
2. Explain, with correct pronunciation and intonation of oral language, the rationale for the selected answer to a test question related to reading comprehension and fluency based on a case study.

3. Organize, in a flowchart, the steps to apply the test-taking strategy of benchmarking to select the correct answer of a test question after reading the assigned workshop material.
4. Persuade his or her peers, in a written self-reflection, to apply a specific test-taking strategy for questions related to the Domain I English Language Arts and Reading and the Science of Teaching Reading (ELAR) subtest, while communicating ideas with correct grammar.

C. Core Course Terminology

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. word analysis | 13. context tracks |
| 2. idiomatic expressions | 14. assumption |
| 3. word choice | 15. literal comprehension |
| 4. letter-sound correspondence | 16. prosody |
| 5. sight word | 17. intonation |
| 6. contextual analysis | 18. figurative language |
| 7. synonym | 19. repeated reading |
| 8. redundancy | 20. partner reading |
| 9. antonym | 21. silent reading |
| 10. phoneme | 22. rate |
| 11. perspective | 23. accuracy |
| 12. argument | |

D. Activities before the Workshop

1. Using the TExES-Core Subjects EC-6 Preparation Manual located in the reference section of this workshop, read the following standards of Domain I – English Language Arts and Reading.
 - a. Standard 5: Word Analysis and Identification Skills
 - b. Standard 6: Reading Fluency
 - c. Standard 7: Reading Comprehension
 - d. Standard 8: Development of Written Communication

Then create a four-column table identifying and explaining the keywords related to each standard. Provide at least two sentences with an explanation for each word and an example. Use the following model as an example:

Standard	Key Words	Meaning	Example
Word Analysis and Decoding			
Reading Fluency			
Reading Comprehension			
Development of Written Communication			

This activity will be part of the evaluation. Place a corrected copy of your work and its evaluation rubric in the digital portfolio.

2. Use the Virtual Library, the course textbooks, or the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* to find information about test-taking strategies used to effectively analyze and respond to the questions covered by Domain I standards 5-8 of the TExES exam. Based on your

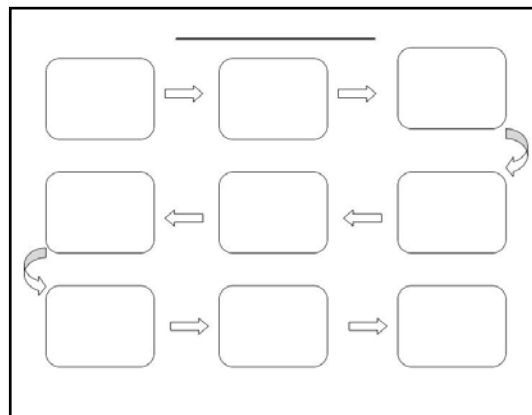
research, design a two-column table showing each standard and at least one strategy used to facilitate the understanding of said standard.

Standard	Test-taking Strategies
Word Analysis and Decoding	
Reading Fluency	
Reading Comprehension	
Development of Written Communication	

This activity will be part of the evaluation. Place a graded copy of your work and its rubric in the digital portfolio.

- Using the *TExES Core Subjects EC-6 (261) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), read about the test-taking strategy applied during certification exams known as benchmarking. Prepare a flowchart to describe the steps involved when applying the benchmarking technique to narrow down the answer choice that responds to the question presented. Use the following flowchart model as an example to prepare your own.

Flowchart



Retrieved from <http://teacherlingo.com/resources/thumbnaill/process-flow-chart.jpg>

Bring your flowchart to the workshop to contribute to the class discussion of the material and to clarify doubts.

4. Access the VoiceThread link created by the facilitator for Workshop Two in the Course Menu section of Blackboard.
 - a. Watch and listen to the audiovisual presentation designed by the facilitator.
 - b. He or she will use the *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017) textbook and the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014) to provide an overview of the material related to Standards 5 to 8 of the TExES exam.
 - c. View the entire presentation and listen to all the comments provided by the facilitator.
 - d. Prepare a five-paragraph summary in which you combine and relate the important details presented regarding Standards 5 to 8 and bring it to the workshop.
 - e. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard (on the left side of the screen) under the link titled Appendices: Language Rubrics. Be sure to include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
5. Complete the Short Quiz #2 created by the facilitator in the Course Menu section of Blackboard about the concepts of Domain I English Language Arts and Reading and the Science of Teaching Reading (ELAR) Standards 5 to 8 of the TExES exam. This comprehensive short quiz will assess your mastery of the material and establish a baseline for your learning. The quiz will consist of twenty-four questions with a maximum of

twenty-five minutes to complete it. This activity will form part of the course evaluation; be sure to place a graded copy of this activity in the digital portfolio.

6. Go to the written discussion forum created by the facilitator in the discussion area of Blackboard and explain which test-taking strategy you would apply when unsure of the correct answer during the Domain I English Language Arts and Reading and the Science of Teaching Reading (ELAR) subtest.
 - a. Provide a one-paragraph minimum explanation. React in a substantive way to the response of at least two of your classmates. In other words, your response should scratch beneath the surface and explore deeper into the topic and the points of view offered by your peers. Avoid simple phrases such as "I agree with you" or "very good answer."
 - b. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.

E. Application Activities during the Workshop

1. The facilitator will initiate the workshop with a student-led analysis based on the results from the short quiz #2 completed by students before the workshop. Students will discuss their strengths and weaknesses based on the results. Guided by the facilitator, students will prepare a list of ideas and review strategies that can be implemented to increase their knowledge related to Domain I Standards 5 to 8 of the TExES exam.
2. The facilitator will display a question similar to the multiple-choice questions that are included in the TExES Core Subjects EC-6 (291) exam. He or she will model the benchmarking test-taking strategy based on the guidelines from page 338 of the *TExES Core Subjects EC-6 (261) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017). The facilitator will use a think-aloud approach to guide students through the application of the strategy.
3. After watching and listening to the facilitator model the benchmarking strategy, students will work in partners to present their flowcharts prepared as an activity before the workshop to each other. Each student will explain in his or her words the test-taking strategy of benchmarking and will model the application of said strategy.
 - a. Afterwards, students will analyze and apply the benchmarking strategy to the case study presented by the facilitator related to word analysis and decoding (Domain I Standard 5).
 - b. The facilitator will obtain the specific case study from the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014).
 - c. During this activity, the facilitator will monitor each pair of students to ensure the correct application of the benchmarking strategy. He or she will be available to provide feedback and clarify doubts, as needed.

- d. After each pair of students has completed its analysis and has determined the correct answer, a whole class discussion will take place. Students will have the opportunity to clarify doubts and evaluate if, in fact, the benchmarking strategy was helpful.
 - e. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix F: Participation Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.
4. As a whole class and guided by the facilitator, students will analyze the following case studies from the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014):
- a. Domain I Standard 6: Reading Fluency
 - b. Domain I Standard 7: Reading Comprehension
 - c. Domain I Standard 8: Development of Written Communication

During this activity, the facilitator will encourage students to model and apply the test-taking strategies discussed so far in the course to determine the correct answer. The facilitator will evaluate this activity using the Participation Rubric (Appendix F). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.

5. In a written self-reflection of at least two paragraphs, students will explain one specific test-taking strategy they find most helpful and why they would recommend it to peers. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link

titled *Appendices: Language Rubrics*. The facilitator will remind students to place the graded copy of this activity and its rubric in the digital portfolio.

6. The facilitator will answer questions and clarify doubts regarding activities due before the next workshop. He or she will also review with students the graded activities that must be uploaded to the digital portfolio.

F. Specific Workshop References

Willis, Jay (2017). *TExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Retrieved from http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

TALLER TRES

A. Objetivos de contenido

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Examinar la información válida al contestar las preguntas del *Texas Examinations of Educator Standards* (TExES, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)* durante una actividad escrita y una actividad grupal dirigido por el facilitador.
2. Dar importancia a las reglas de redacción (en inglés) como parte del proceso de fomentar la escritura correcta, según establecido por el TExES EC-6 *Core Subjects* dominio I, estándar 9, utilizando un estudio de caso.
3. Contrastar las prácticas de evaluación de la alfabetización utilizados para planificar e implementar instrucción de acuerdo con el dominio I, estándar 10 del TExES EC-6 *Core Subjects* mediante un estudio de caso y una actividad colaborativa.
4. Evaluar la importancia de las destrezas de exploración e investigación como herramientas para el aprendizaje según el dominio I, estándar 11 del TExES EC-6 *Core Subjects*, utilizando un estudio de caso y como parte de una discusión oral.
5. Destacar cómo interpretar, analizar, evaluar y producir imágenes visuales y mensajes de distintos medios como parte del dominio I, estándar 12 de visualización y representación, según el TExES EC-6 *Core Subjects* a través de un ejercicio de clase.

B. Objetivos de lenguaje

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Evaluar los conceptos de la alfabetización que considera más importantes y necesarias basado en el contenido de una presentación audiovisual, de manera que refuerce sus destrezas auditivas.
2. Valorar la importancia de las reglas de redacción (en inglés) como parte del proceso de fomentar la escritura correcta, mientras discute oralmente el análisis del estudio de caso presentado durante el taller.
3. Examinar los recursos asignados para el taller, para identificar distintas técnicas para contestar efectivamente las preguntas del *Texas Examinations of Educator Standards Core Subjects EC-6 (291)*, de manera que refuerce sus destrezas de lectura.
4. Explicar la importancia de la evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización en un escrito, mientras emplea correctamente la gramática y ortografía.

C. Vocabulario/terminología técnica de la disciplina

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. literal | 11. ensayo |
| 2. inferencial | 12. expositivo |
| 3. evaluativo | 13. historia de ficción |
| 4. agradecido | 14. leer en voz alta |
| 5. ortografía | 15. palabras irregulares |
| 6. fonético | 16. diario de ortografía |
| 7. transicional | 17. diagrama de flujo |
| 8. convencional | 18. mapa conceptual |
| 9. poesía rimada | 19. gráfico de líneas |
| 10. autobiografía | 20. gráfico de barras |

D. Actividades antes del taller

1. Usando el Manual de Preparación de TExES-Core Subjects EC-6 ubicado en la sección de referencias específicas del taller, lea los siguientes estándares del Dominio I –

Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading.

- a. Estándar 9: Reglas de redacción en in (*Writing Conventions*) (en inglés)
- b. Estándar 10: Evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización
- c. Estándar 11: Destrezas de exploración e investigación
- d. Estándar 12: Visualización y representación

Basado en lo leído, diseñe una tabla de cuatro columnas identificando y explicando las palabras claves de cada estándar. Proporcione una explicación de dos oraciones para cada palabra y un ejemplo. Utilice el siguiente modelo como referencia:

Estándar	Palabra Clave	Significado	Ejemplo
Reglas de redacción			
Evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización			
Destrezas de exploración e investigación			
Visualización y representación			

El facilitador evaluará esta actividad; coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital. Además, envíe su documento vía Blackboard al facilitador.

2. Utilice la Biblioteca Virtual, el libro de texto del curso, el Manual de preparación de *TExES-Core Subjects EC-6* y las referencias específicas del taller para investigar sobre

las estrategias efectivas de toma de exámenes que se utilizan para facilitar la comprensión de preguntas incluidas en el dominio I – *Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading* del examen de TExES- *Core Subjects EC-6* estándares 9 al 12. Diseñe una tabla de dos columnas de cada estándar (9-12) y una estrategia de toma de exámenes utilizada que se recomienda para facilitar la comprensión y el proceso de contestar preguntas acerca del contenido de dicho estándar.

Estándar	Estrategias de toma de exámenes
Reglas de redacción	
Evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización	
Destrezas de exploración e investigación	
Visualización y representación	

Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital.

3. Acceda al enlace de VoiceThread creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard para el Taller Tres. El facilitador diseñará una presentación audiovisual basado en el libro de texto *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), acerca de los siguientes conceptos:
 - a. Reglas de redacción en inglés (*Writing Conventions*)
 - b. Evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización
 - c. Destrezas de exploración e investigación
 - d. Visualización y representación

Vea y escuche detenidamente la presentación audiovisual relacionada al dominio I estándares 9 al 12 del examen de TExES, acerca de los conceptos y las destrezas que los maestros deben conocer para desempeñar eficazmente en el salón de clase. Dicha presentación incluirá una descripción del entorno escolar y detalle sobre las poblaciones vulnerables. Mientras escucha todos los comentarios proporcionados por el facilitador, tome apuntes acerca los detalles importantes y sus dudas. Lleve sus apuntes al taller para que aplique sus conocimientos y aclare dudas.

4. Complete la prueba corta #3 creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard, acerca de los conceptos del dominio I *English Language Arts and Reading & the Science of Teaching Reading* (ELAR, por sus siglas en inglés) estándares 9 – 12 del *Texas Examinations of Educator Standards™ Core Subjects EC-6 (291)*. Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque evidencia de su evaluación en el portafolio digital.
5. Vaya al foro de discusión escrita creado por el facilitador en el área de *discussions* en el *Course Menu* de Blackboard y explique por lo menos una ventaja de la estrategia de examinar detenidamente toda la información válida al contestar las preguntas del *Texas Examinations of Educator Standards Core Subjects EC-6 (291)*.
 - a. Reaccione de forma sustantiva a las contestaciones de por lo menos dos de sus compañeros de clase. Cuando hablamos en forma sustantiva, nos referimos a profundizar en el tema y los puntos de vista ofrecidos por sus compañeros y no simplemente frases como “estoy de acuerdo” o “muy buena contestación”.
 - b. El facilitador utilizará la Rúbrica de participación (Apéndice F). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Coloque una copia de la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.

6. Vaya al blog creado por el facilitador en el *Course Menu* en Blackboard y cree una entrada contrastando las cuatro estrategias de toma de exámenes discutidas hasta ahora en el curso (predecir la contestación correcta, manejo del tiempo, análisis comparativo [*benchmarking*] y examinar detenidamente toda la información válida).
 - a. Asegúrese de incluir ejemplos para respaldar su postura. Reaccione a las publicaciones de al menos dos compañeros con retroalimentación específica y concreta basada en su perspectiva.
 - b. El facilitador utilizará la Rúbrica de participación (Apéndice F) para evaluar esta actividad. Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Coloque una copia de la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.

E. Actividades de aplicación durante el taller

1. El facilitador asignará una pareja a cada alumno. Los estudiantes analizarán los resultados de la prueba corta #3 completada antes del taller. De manera colaborativa y guiados por el facilitador, los alumnos analizarán las preguntas que no dominaron y determinarán juntos la respuesta correcta.
2. Los estudiantes continuarán con la pareja asignada para comparar sus apuntes acerca de la presentación audiovisual observada como actividad antes del taller. Llegarán a un consenso acerca de los conceptos que consideran más importantes y necesarias para repasar, según la presentación. Compartirán sus conclusiones con el resto de la clase. El facilitador aclarará dudas según sea necesario.
3. En formato de discusión de mesa redonda y guiados por el facilitador, los alumnos analizarán el estudio de caso presentado acerca de las reglas de redacción en inglés (*Writing Conventions*) para determinar la contestación correcta y justificar la misma.
 - a. El facilitador seleccionará el estudio de caso del *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Preparation Manual Core Subjects EC-6 (291)* (Texas Education Agency, 2014).
 - b. Durante el análisis, el facilitador explicará la importancia de examinar detenidamente toda la información proporcionada en la pregunta.
 - i. Enfatizará que cada detalle puede ser necesaria para determinar la respuesta correcta. Por su parte, modelará en voz alta cómo identificar la información válida mientras analizan la pregunta.
 - c. El facilitador guiará una discusión oral sobre el estudio de caso y la contestación correcta, de manera que los estudiantes apliquen sus conocimientos y puedan aclarar dudas.

4. Los estudiantes formarán dos subgrupos y serán asignados tres estudios de casos recuperados del *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Preparation Manual Core Subjects EC-6 (291)* (Texas Education Agency, 2014). Dichos estudios de casos serán relacionados al dominio I, estándares 10 al 12 (Evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización, destrezas de exploración e investigación y la visualización y representación de imágenes visuales y mensajes de distintos medios). Cada subgrupo analizará los estudios de caso y las preguntas correspondientes de manera que apliquen la estrategia de identificar la información válida. Los alumnos presentarán al resto de clase la respuesta y justificarán la misma. El facilitador brindará retroalimentación específica durante la actividad.
5. Los estudiantes escribirán una autorreflexión de al menos dos párrafos sobre la importancia de la evaluación e instrucción del desarrollo de la alfabetización. El facilitador evaluará esta actividad con el *Paragraph Construction Rubric* (Appendix B). Dicha rúbrica se encuentra en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. El facilitador les recordará a los alumnos que coloquen una copia de su autorreflexión corregida y la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
6. Finalmente, el facilitador mencionará y aclarará las actividades que realizarán antes del próximo taller. Además, repasará las actividades evaluadas que deben ser colocadas en el portafolio digital bajo la semana correspondiente al taller.

F. Referencias específicas del taller

Willis, Jay (2017). *TExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Recuperado de http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

WORKSHOP FOUR

A. Content Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Analyze the importance of number systems and their structure, operations and algorithms, quantitative reasoning, and technology to prepare students to use mathematics as established by the Domain II, Standard 1 of the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291), as part of a collaborative problem-solving exercise.
2. Explain the uses of patterns, relations, functions, algebraic reasoning, analysis, and technology appropriate to teach the statewide curriculum in accordance with Domain II, Standard 2 of the TExES EC-6 Core Subjects using a case study.
3. Describe the use of geometry, spatial reasoning, measurement concepts and principles and technology appropriate to teach the statewide curriculum as part of Domain II, Standard 3 of the TExES EC-6 Core Subjects using a case study.
4. Evaluate, during a collaborative activity, the importance of probability and statistics, their applications, and technology appropriate to teach the statewide curriculum to improve comprehension as covered by Domain II, Standard 4 of the TExES EC-6 Core Subjects.
5. Explain the use of mathematical processes to reason mathematically, solve mathematical problems, establish mathematical connections within and outside of mathematics, and to communicate mathematically as covered by TExES EC-6 Core Subjects Domain II, Standard 5 as part of a case study analysis and collaborative activity.

6. Describe the contextual clues test-taking strategy used to answer the questions related to the TExES Core Subjects EC-6 (291) using a graphic organizer and as part of a written self-reflection activity.

B. Language Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Organize notes, using a Cornell note-taking template, about the concepts included in the Mathematics TExES EC-6 Core Subject, after listening to the facilitator's comments during an audiovisual presentation.
2. Orally explain, using a concept map as reference, how identifying the context in which a phrase or statement is made can increase his or her chances of answering questions correctly, demonstrating confidence and poise while speaking to the rest of the class.
3. Analyze the assigned case studies related to the Domain II Mathematics concepts of the TExES EC-6 Core Subjects, while applying problem-solving techniques to enhance his or her reading comprehension.
4. Explain, in a written paragraph, how to use contextual clues as a test-taking strategy during the Mathematics TExES EC-6 Core Subject, using the information he or she researched for a concept map.

C. Core Course Terminology

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. symbolic representation | 11. rational numbers |
| 2. concrete representation | 12. functions |
| 3. abstract representation | 13. algebraic reasoning |
| 4. non-standard measurement units | 14. math process |
| 5. formal reasoning | 15. congruent |
| 6. informal reasoning | 16. geometric relation |
| 7. algorithms | 17. probability |
| 8. properties of numbers | 18. average |
| 9. whole numbers | 19. mean |
| 10. whole | 20. mode |

D. Activities before the Workshop

1. Using the TExES-Core Subjects EC-6 Preparation Manual located in the references section of this workshop, read the description of the following standards of Domain II –

Mathematics:

- a. Standard 1: Number Concepts
- b. Standard 2: Patterns and Algebra
- c. Standard 3: Geometry and Measurement
- d. Standard 4: Probability and Statistics
- e. Standard 5: Mathematical Processes
- f. Standard 6: Mathematical Perspectives
- g. Standard 7: Mathematical Learning and Instruction
- h. Standard 8: Mathematical Assessment
- i. Standard 9: Professional Development.

Then create a four-column table identifying and explaining the keywords related to each standard. Provide at least two sentences with an explanation for each word and an example.

Use the following model as an example:

Standard	Key Words	Meaning	Example

This activity will be part of the evaluation. Place a corrected copy of your work and its evaluation rubric in the digital portfolio.

- Use the Virtual Library, the course textbooks, or the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TEXES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* to find information about test-taking strategies used to effectively analyze and respond to the questions covered by Domain II standards 1-9 of the TExES exam. Based on your research, design a two-column table showing each standard and at least one strategy used to facilitate the understanding of said standard.

Standard	Test-taking Strategies

This activity will be part of the evaluation. Place a graded copy of your work and its rubric in the digital portfolio.

- Using the *TExES Core Subjects EC-6 (261) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), read about using contextual clues as a test-taking strategy. Prepare a concept map to organize the information and explain the test-taking strategy of using contextual clues to find the answer to questions that is most right and correct. Use the following concept map model as an example to prepare your own.

Concept Map

The image shows a concept map template. At the top, there are fields for 'Name', 'Class', and 'Date'. Below these is the title 'Concept Map'. The main structure consists of a central circle labeled 'Concept:' with three horizontal lines for writing. Five rectangular boxes are connected to this central circle by lines: two on the top, two on the bottom, and one centered at the bottom. At the bottom of the page, there is small text: 'Concepts and Challenges in Physical Science, Teacher's Resource CD-ROM ©© by Pearson Education, Inc. All rights reserved.' and 'STUDY TOOL 8, page 4'.

Retrieved from <https://ebdandld.wordpress.com/tag/concept-map/>

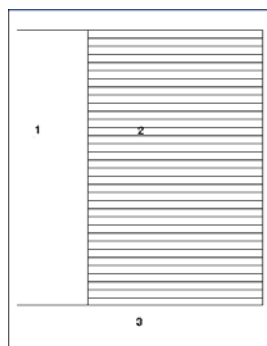
Bring your concept map to the workshop to contribute to the class discussion of the material and clarify doubts.

4. After completing your concept map, you will apply the information researched in a written discussion forum created by the facilitator in the discussion area of Blackboard. Explain how you would apply the contextual clue test-taking strategy during the TExES Mathematics subtest.
 - a. Provide a one-paragraph minimum explanation. React in a substantive way to the postings of at least two of your classmates. In other words, your response should scratch beneath the surface and explore deeper into the topic and the points of view offered by your peers. Avoid simple phrases such as "I agree" or "very good answer."
 - b. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to

include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.

5. Access the VoiceThread link created by the facilitator for Workshop Four in the Course Menu section of Blackboard.
 - a. The facilitator will design an audiovisual presentation to provide an overview on the concepts related to Domain II Mathematics, Standards 1 through 9 using the resources that appear in the specific workshop reference section at the end of this workshop.
 - b. While watching and listening to the facilitator's comments in the audiovisual presentation, be sure to pause and take notes using the following Cornell note-taking system:

Cornell Note-Taking Template



Retrieved from <https://www.timeatlas.com/cornell-note-template/>

In section two of the Cornell note-taking template, write your notes related to the audiovisual presentation using short sentences. After rereading your notes, select keywords and phrases and write them in section one. Last, in section three at the bottom of your paper, summarize your notes in your own words. For more information regarding the Cornell note-taking system, refer to the Specific Workshop References section at the end of this workshop.

- c. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard (on the left side of the screen) under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity and its rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
5. Complete the short quiz #4 created by the facilitator in the Course Menu section of Blackboard, about the concepts of Domain II Mathematics, Standards 1 through 9 of the TExES EC-6 Core Subjects. This activity will form part of the course evaluation; be sure to place a graded copy of this activity in the digital portfolio.

E. Application Activities during the Workshop

1. The facilitator will initiate the workshop with a student-led analysis of the results from the short quiz #4 completed by students before the workshop. Students will discuss their strengths and weaknesses based on the results. Guided by the facilitator, students will select one of the questions they answered incorrectly and will collaborate with a peer to reread the question and use the test-taking strategy of looking for contextual clues within the phrase or statement. The facilitator will ask each student to refer to the concept maps prepared before the workshop and share their experience looking back on their mistakes and explain how identifying the context in which a phrase or statement is made can increase their chances of answering correctly.
2. The class will be divided into subgroups for a problem-solving activity using case studies selected by the facilitator from the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014). Students will analyze and determine the correct answer for each case study related to the following topics:

- a. Number concepts
- b. Patterns and algebra
- c. Geometry and measurement
- d. Probability and statistics
- e. Mathematical processes

Each group will examine the question and mathematical problem presented in each case study. Students will highlight and underline the important context clues for each problem. Finally, students will reach a consensus and determine the correct answer.

- a. Each group will orally present at least one of the case studies and chosen answer, while the rest of the class will react to the answers presented by agreeing or disagreeing with the chosen answer.
 - b. The facilitator will encourage a dynamic and interactive discussion in which each group provides a rationale for their answer selection.
 - c. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix F: Participation Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.
3. After the problem-solving activity, the facilitator will review the practice test questions related to Domains I English Language Arts and Reading and the Science of Teaching Reading (ELAR) and Domain II Mathematics using an interactive game of Kahoot!. Students will use their own electronic devices such as smartphones, laptops or tablets to answer the questions displayed on a shared screen by the facilitator. This activity will allow students spiral review the concepts and topics discussed thus far in the course. Students will have the opportunity to ask questions to clarify doubts and receive specific feedback on behalf of the facilitator.

4. Students will compose a written self-reflection of at least two paragraphs explaining the value of using contextual clues to solve math problems. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. The facilitator will remind students to place graded copy of this activity and its rubric in the digital portfolio.
5. The facilitator will discuss and clarify questions regarding the activities due prior to the next workshop. He or she will remind students to study and prepare for the upcoming partial exam to be administered during Workshop Five in Spanish. The first partial exam will include all the concepts (standards) discussed in Workshops One through Four related to Domain I ELAR and Domain II Mathematics.

F. Specific Workshop References

Kahoot! (n.d.). *What is Kahoot!?* Retrieved from <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>

Willis, Jay (2017). *TEXES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TEXES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Retrieved from http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

Productivity Portfolio. (2017). *Make your Cornell notes template with Word*. Retrieved from <https://www.timeatlas.com/cornell-note-template/>

The learning Toolbox. (n.d.). *Cornell notes*. Retrieved from <http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

TALLER CINCO

A. Objetivos de contenido

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Examinar, durante una actividad grupal, el desarrollo histórico, la interrelación con la sociedad, la estructura y naturaleza evolutiva de las matemáticas según el dominio II, estándar 6 del *Texas Examinations of Educator Standards* (TExES, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)*.
2. Integrar los conceptos cubiertos por el dominio II, estándar 7 del TExES *Core Subjects EC-6 (291)* acerca de los procedimientos y conceptos de instrucción y aprendizaje de las matemáticas, en una actividad colaborativa.
3. Elaborar ideas acerca del avalúo y técnicas de evaluación formal e informal para monitorear y guiar la instrucción de las matemáticas, según el dominio II, estándar 8 del TExES *Core Subjects EC-6 (291)*, durante una discusión de clase.
4. Valorar la profesión de ser maestro de matemáticas como un compromiso de por vida con el crecimiento y desarrollo profesional, según el dominio II, estándar 9 del TExES *Core Subjects EC-6 (291)*, en un escrito reflexivo.

B. Objetivos de lenguaje

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Asociar los conceptos matemáticos del dominio II, estándares 6-8 en un organizador gráfico, mientras escucha los comentarios del facilitador por medio de una presentación audiovisual.
2. Explicar oralmente, con propiedad y corrección, su análisis basado en las contestaciones incorrectas de su prueba corta sobre los conceptos del dominio II Matemáticas, estándares 6 –9 del TExES *Core Subjects EC-6 (291)*.
3. Analizar los estudios de caso presentados durante el taller sobre conceptos matemáticos de manera que refuerce sus destrezas de análisis y comprensión.
4. Apreciar la profesión de ser maestro de matemáticas como un compromiso de por vida con el crecimiento y desarrollo profesional, mientras redacta sus ideas empleando el uso correcto de los acentos a través de su escrito.

C. Vocabulario/terminología técnica de la disciplina

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. formativo | 11. exponente |
| 2. sumatorio | 12. simplificando |
| 3. criterio | 13. agrupación de símbolos |
| 4. menor factor común | 14. paralelogramo |
| 5. máximo común factor | 15. rectángulo |
| 6. máximo común divisor | 16. altura de un triángulo |
| 7. mínimo común múltiplo | 17. triángulos congruentes |
| 8. múltiplo común más grande | 18. triángulos escalenos |
| 9. probabilidad teórica | 19. generación de un modelo |
| 10. probabilidad experimental | |

20. creación de una tabla de funciones

21. representación gráfica de los números

D. Actividades antes del taller

1. Utilizando el Manual de preparación de TExES-Core Subjects EC-6 ubicado en la sección de referencias específicas del taller, lea acerca de los siguientes estándares del dominio II – Matemáticas.
 - a. Estándar 6: Perspectivas de las matemáticas
 - b. Estándar 7: Aprendizaje e instrucción de las matemáticas
 - c. Estándar 8: Evaluación de las matemáticas
 - d. Estándar 9: Desarrollo profesional

Basado en lo leído, diseñe una tabla de cuatro columnas identificando y explicando las palabras claves de cada estándar. Proporcione una explicación de dos oraciones para cada palabra y un ejemplo. Utilice el siguiente modelo como referencia:

Estándar	Palabra Clave	Significado	Ejemplo

Esta actividad formará parte de la evaluación: coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital. Envié su documento vía Blackboard al facilitador.

3. Utilice la Biblioteca Virtual, el libro de texto del curso, el Manual de preparación de *TExES-Core Subjects EC-6* y las referencias específicas del taller para investigar sobre las estrategias efectivas de toma de exámenes que se utilizan para facilitar la

comprensión de preguntas incluidas en lo dominio II – Matemáticas del TExES- *Core Subjects EC-6* estándar 6 al 9. Prepare una tabla de dos columnas que identifique cada estándar (6-9) y una estrategia de toma de exámenes utilizada que incrementará la selección de la respuesta correcta al contestar preguntas acerca del contenido de dicho estándar.

Estándar	Estrategias de toma de exámenes

Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital.

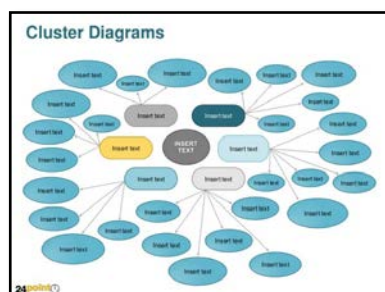
4. Reflexione acerca de la profesión de ser maestro de matemáticas como un compromiso de por vida hacia el crecimiento y desarrollo profesional.
 - a. Redacte al menos tres párrafos resumiendo las ideas más importantes sobre el tema.
 - b. Envíe su documento en PDF al *NetTutor*, para ello:
 - i. Acceda el E-Lab en el *Course Menu* de Blackboard y escoja *NetTutor* y la opción “Laboratorio de escritura en la red”. Luego, elija *NetTutor Paper Center*.
 - ii. Seleccione *Grammar & Mechanics* para que se asegure recibir retroalimentación acerca de la gramática de su escrito.
 - iii. Cargue su documento en formato PDF y marque *Upload*.
 - iv. Incorpore la retroalimentación brindada por *NetTutor* a su escrito y cargue su resumen revisado al enlace de *Journal* creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard. Por su parte, el

facilitador responderá con retroalimentación específica y de manera individual.

- c. Esta actividad forma parte de la evaluación y será evaluada con el *Paragraph Construction Rubric* (Apéndice B). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*.
 - d. Coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital bajo la semana correspondiente al taller.
5. Acceda al enlace de VoiceThread creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard para el Taller Cinco. El facilitador diseñará una presentación audiovisual basado en el libro de texto *TEXES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), acerca de los siguientes conceptos:
- a. Estándar 6: Perspectivas de las matemáticas
 - b. Estándar 7: Aprendizaje e instrucción de las matemáticas
 - c. Estándar 8: Evaluación de las matemáticas
 - d. Estándar 9: Desarrollo profesional

Mientras observa y escucha todos los comentarios proporcionados por el facilitador, toma apuntes utilizando un diagrama de racimo (*cluster diagram*). Déjese llevar por el siguiente ejemplo:

Diagrama de racimo (*Cluster diagram*)



Recuperado de <https://www.slideshare.net/Presentationsat24point0/cluster-diagrameditablepptbtd010>

Lleve su diagrama de racimo al taller para compartir sus ideas con el resto de la clase y aclarar dudas que pueda tener.

6. Complete la prueba corta #5 creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard, acerca de los conceptos del dominio II Matemáticas, estándares 6 –9 del *Texas Examinations of Educator Standards™* (TExES™, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)*. Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque evidencia de su evaluación en el portafolio digital.
7. Estudie y prepárese para completar el primer examen parcial que será administrado durante las últimas dos horas del taller. Dicho examen incluye todos los conceptos (estándares) discutidos durante los Talleres Uno al Cuatro del dominio I *English Language Arts and Reading and the Science of Teaching Reading* (ELAR) y dominio II matemáticas.

E. Actividades de aplicación durante el taller

1. En forma de discusión de mesa redonda y guiados por el facilitador, los estudiantes examinarán las preguntas contestadas antes del taller como parte de la prueba corta #5.
 - a. Analizarán las preguntas las cuales sus respuestas fueron incorrectas de manera que reflexionen sobre por qué y compartirán sus conclusiones con el resto de la clase.
 - b. Por su parte, el facilitador guiará la discusión en la que, no solo dará retroalimentación sobre las respuestas correctas, también abarcará las técnicas de toma de exámenes que pueden ser utilizados, según el contexto de cada pregunta.
 - c. El facilitador evaluará esta actividad con la Rúbrica de comunicación oral (Appendix E). Dicha rúbrica se encuentra en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. El facilitador les recordará a los alumnos que coloquen una copia de su autorreflexión corregida y la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
2. Luego, los estudiantes serán divididos en parejas para analizar los estudios de caso presentados por el facilitador acerca del dominio II Matemáticas (Estándares 6-9). El facilitador seleccionará los estudios de casos del Manual de preparación del *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291)* (Texas Education Agency, 2014). Los alumnos leerán juntos cada estudio de caso y aplicarán la técnica de toma de exámenes de su preferencia para determinar la contestación correcta. Explicarán oralmente sus conclusiones al resto de la clase y compartirán la técnica de toma de exámenes que aplicaron. El facilitador moderará esta

actividad de manera que los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar preguntas o clarificar dudas.

3. Individualmente, los estudiantes escribirán su autorreflexión (al menos tres párrafos) acerca de los procedimientos y conceptos de instrucción y aprendizaje de las matemáticas. El facilitador evaluará esta actividad con el *Paragraph Construction Rubric* (Appendix B). Dicha rúbrica se encuentra en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. El facilitador les recordará a los alumnos que coloquen una copia de su autorreflexión corregida y la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
4. El facilitador administrará el primer examen parcial que cubrirá todos los conceptos (estándares) discutidos durante los Talleres Uno al Cuatro del dominio I *English Language Arts and Reading and the Science of Teaching Reading* (ELAR) y dominio II Matemáticas. El facilitador les recordará a los estudiantes colocar una copia del primer examen parcial corregido en su portafolio digital, una vez se les devuelva el mismo.
5. Finalmente, el facilitador mencionará y aclarará las actividades que los estudiantes realizarán antes del próximo taller. Además, repasará con los alumnos las actividades corregidas y las rúbricas correspondientes que deberán colocar en su portafolio digital.

G. Referencias específicas del taller

Willis, Jay (2017). *TEXES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TEXES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Recuperado de http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

WORKSHOP SIX

A. Content Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Discriminate the correct answer of a test question based on answer choice families during an oral activity and as part of a written self-reflection.
2. Value the importance of the social-humanistic and scientific formation and development of education as a discipline in a written discussion forum and a class discussion.
3. Integrate knowledge of the various social sciences disciplines and their value and curriculum, instruction, and evaluation of social sciences as established by Domain III, Standards 1-3 of the TExES EC-6 Core Subjects to analyze a case study.
4. Interpret a case study about the application of knowledge of historical developments and the facilitation of instruction about past, present, and future relationships as stated within the Domain III, Standard 4 of the TExES EC-6 Core Subjects.
5. Relate the concepts of people, places, and environments to facilitate the understanding of geographic relationships in the state of Texas, the U.S., and the world according to Domain III, Standard 5 of the TExES EC-6 Core Subjects, using a case study.
6. Demonstrate an understanding, in a written summary, of the economic systems used to produce, distribute and consume goods and services as covered by the Domain III, Standard 6 of the TExES EC-6 Core Subject.
7. Evaluate, in a written summary, how governments and power structures work to provide order and allocate resources as established by the Domain III, Standard 7 of the TExES EC-6 Core Subject, using a case study.
8. Explain, in a written summary, the concept of citizenship in the U.S. and other societies as part of the Domain III, Standard 8 of the TExES EC-6 Core Subjects.

9. Distinguish different cultures and how they develop and adapt as established by the Domain III, Standard 9 of the TExES EC-6 Core Subjects in a written summary.
10. Explain the advances of science and technology to facilitate understanding of the social and environmental consequences of discovery established by the Domain III, Standard 10 of the TExES EC-6 Core Subjects, in a written summary.

B. Language Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Summarize key points and concepts related to the Domain III Social Studies, Standards 1-10, after listening to the comments expressed by the facilitator in an audiovisual presentation.
2. Model the use of the test-taking strategy of answer choice families while communicating ideas using precise and accurate oral language, based on a chosen test question.
3. Examine different case studies related to the Domain III Social Studies, Standards 1-10 ,while carefully reading and evaluating the information presented in order to comprehend the text accordingly and respond to a given test question.
4. Explain in a written discussion forum, the importance of the social-humanistic and scientific formation and development of education as a discipline using transition effectively throughout his or her paragraph.

C. Core Course Terminology

1. oral story telling
2. oral traditions
3. cultural practices
4. societal norms
5. religious groups
6. Anglo settlement
7. trade
8. settlers
9. American Indian territory
10. religious freedom
11. national debt
12. foreign alliances
13. freedom of speech
14. political parties
15. running for elected office
16. paying federal taxes
17. serving the military
18. participating in elections
19. The Supreme Court
20. ceding sovereignty

D. Activities before the Workshop

1. Using the TExES-Core Subjects EC-6 Preparation Manual located in the reference section of this workshop, read the following standards of Domain III – Social Studies.
 - a. Standard 1: Knowledge of the Social Sciences and their value
 - b. Standard 2: Effective integration of the various Social Science Disciplines
 - c. Standard 3: Curriculum, Instruction and Evaluation of Social
 - d. Standard 4: Application of Knowledge of Historical Developments
 - e. Standard 5: Application of knowledge of people, places and environments to facilitate understanding of geographic relationships in Texas, the United States, and the World
 - f. Standard 6: Standard Economic Systems to Produce, Distribute, and Consume Goods and Services
 - g. Standard 7: How Governments and Power Structures Work to Provide Order

- h. Standard 8: Concept of Citizenship in the U.S. and Other Societies
- i. Standard 9: Understanding Cultures
- j. Standard 10: Knowledge of the Advances of Science and Technology

Then create a four-column table identifying and explaining the keywords related to each standard. Provide at least sentences with an explanation for each word and an example.

Use the following model as an example:

Standard	Key Words	Meaning	Example

This activity will form part of the evaluation. Place a corrected copy of your work and its evaluation rubric in the digital portfolio.

2. Go to the written discussion board created by the facilitator in the discussions area of Blackboard and explain in one paragraph the importance of the social-humanistic and scientific formation and development of education as a discipline. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard (on the left side of the screen) under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity’s rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
3. Access the VoiceThread link created by the facilitator for Workshop Six in the Course Menu section of Blackboard.
 - a. Watch and listen to the audiovisual presentation designed by the facilitator.
 - b. He or she will use the *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017) textbook and the *Texas Examinations of*

Educator Standards™ (TEXES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual (Texas Education Agency, 2014) to provide an overview of the concepts and material related to Domain III, Standards 1 to 10 of the TEXES Core Subjects EC-6 (291).

- c. View the entire presentation and listen to all the comments provided by the facilitator.
 - d. Prepare a five-paragraph summary in which you combine and relate the important details presented regarding Standards 1 through 10 and bring your summary to the workshop.
 - e. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity’s rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
3. Use the Virtual Library, the course textbooks, or the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TEXES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* to find information about test-taking strategies used to effectively analyze and respond to the questions covered by Domain III, Standards 1-10 of the TEXES Core Subjects EC-6 (291). Based on your research, design a two-column table listing each standard and at least one strategy used to facilitate the understanding of said standard.

Standard	Test-Taking Strategies

This activity will be part of the evaluation. Place a corrected copy of your work and its evaluation rubric in the digital portfolio.

4. Using the *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), read about the test-taking strategy of answer choice families used to identify the correct answer of a test question. Research one test question example to model the application of the strategy.
 - a. Go to the VoiceThread link created by the facilitator in Blackboard and select the *Create a VoiceThread Assignment* icon.
 - b. Afterwards, click on the *Create a New VoiceThread* icon to upload your test question example.
 - c. Record yourself explaining and applying the answer choice family's strategy using your question example.
 - d. Afterward, listen and react to the comments of at least three colleagues.
 - e. The facilitator will evaluate this activity using the Oral Communication Skills Rubric (Appendix E). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
5. Complete the short quiz #6 created by the facilitator in the Course Menu section of Blackboard, about the concepts of Domain III, Standards 1 through 10. This activity will form part of the course evaluation; be sure to place a graded copy of this activity in the digital portfolio.

E. Application Activities During the Workshop

1. In a round table discussion format and guided by the facilitator, students will revisit the written discussion forum topic to discuss the importance of the social-humanistic and scientific formation and development of education as a discipline. The facilitator will pose a series of thought-provoking questions to engage the students during the discussion. The facilitator will evaluate this activity using the Oral Communication Skills Rubric (Appendix E). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
2. Afterward, the facilitator will display a case study exercise retrieved from the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014) related to Domain III, Standard 1 regarding the social sciences and their value.
 - a. During this activity, the facilitator will explain that the family answer choices contains two or three choices that are similar in construction, but tend to have directly opposite meanings.
 - b. He or she will demonstrate that usually the correct answer choice will be within that family (group) of answer choices.
 - c. Afterward, students will turn to the classmate sitting nearby and will role-play the application of the family answer choices strategy based on the case study displayed by the facilitator.
 - d. The facilitator will evaluate this activity using the Role-playing Rubric (Appendix H). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.

3. Students will work independently to analyze and answer the practice test questions of the case studies presented by the facilitator. The facilitator will select and retrieve the case studies from the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014), specifically related to Domain III, Standards 2 through 10.
 - a. This activity will be timed with the purpose of familiarizing students with time constraints and reinforce their time-management skills while taking a test.
 - b. The facilitator will indicate when the time has expired and will proceed to moderate a class discussion on each case study.
 - c. Students will have the opportunity to ask questions, contribute relevant comments, and clarify doubts, as needed.
 - d. The facilitator will evaluate this activity using the Participation Rubric (Appendix F). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.
4. In a written self-reflection of at least two paragraphs, students will explain the answer choice families strategy and will discuss if they would recommend it to someone else who is about to take a test. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. The facilitator will remind students to place graded copy of this activity and its rubric in the digital portfolio.
5. The facilitator will answer questions and clarify doubts regarding activities due before the next workshop. He or she will also review with students the graded activities that must be uploaded to the digital portfolio.

F. Specific Workshop References

Willis, Jay (2017). *TExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Retrieved from http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

TALLER SIETE

A. Objetivos de contenido

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Identificar actividades apropiadas dentro y fuera del aula y el laboratorio para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, el cuidado y tratamiento ético de los organismos y especímenes y el uso correcto del equipo y materiales, según el dominio IV ciencias, estándares 1 y 2 del *Texas Examinations of Educator Standards™* (TExES™, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)* basado en un estudio de caso.
2. Explicar el proceso de investigación científica y su rol en la educación científica, según el dominio IV, estándar 3 del TExES *Core Subjects EC-6* en un blog y una autorreflexión escrita.
3. Sintetizar, en un bosquejo, información acerca de los conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias y la manera que los estudiantes aprendan las ciencias, incluyendo las prácticas de evaluación para monitorear dicho aprendizaje, según establece el dominio IV, estándares 4 y 5 del TExES *Core Subjects EC-6*.
4. Analizar la historia y naturaleza de la ciencia y cómo afecta la vida cotidiana de los estudiantes e influye en las decisiones personales y sociales como parte del dominio IV, estándares 6 y 7 del TExES *Core Subjects EC-6*, mediante una presentación audiovisual.
5. Examinar contenido científico apropiado para enseñar el currículo estatal de *Texas Essential Knowledge and Skills* (TEKS, por sus siglas en inglés), acerca de las ciencias físicas, biológicas, de la tierra y el espacio según el Dominio IV, estándares 8-10 del TExES *Core Subjects EC-6*.

6. Resumir en organizador gráfico los conceptos y procesos comunes entre todas ciencias para la enseñanza del currículo estatal TEKS, según el dominio IV, estándar 11 del TExES *Core Subjects EC-6*.

B. Objetivos de lenguaje

Durante el taller, el estudiante será capaz de:

1. Analizar el contenido en común de todas las ciencias (físicas, biológicas, de la tierra y el espacio) mientras escucha a su compañero de clases presentar oralmente información utilizando un organizador gráfico.
2. Explicar oralmente, con propiedad y corrección, su análisis basado en las contestaciones incorrectas de su prueba corta acerca de los conceptos del dominio IV ciencias del TExES *Core Subjects EC-6*.
3. Examinar los estudios de caso presentados durante el taller sobre el contenido científico del dominio IV, estándares 1-6 de manera que aplique la técnica de toma de exámenes de releer una pregunta y refuerce sus destrezas de comprensión de lectura.
4. Describir, en un blog y en una autorreflexión escrita, el proceso de investigación científica y su rol en la educación, de manera que comunique sus ideas organizadamente a través mediante la redacción.

C. Vocabulario/terminología técnica de la disciplina

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. investigación | 10. no magnético |
| 2. propiedades físicas | 11. fases de la luna |
| 3. mezcla | 12. etapas del ciclo de vida |
| 4. sistema de la Tierra | 13. energía nuclear |
| 5. reflejo solar | 14. energía mecánica |
| 6. clasificación de procesos | 15. energía química |
| 7. plano inclinado | 16. energía térmica |
| 8. no metálico | 17. energía luminosa |
| 9. magnético | 18. energía mecánica |

D. Actividades antes del taller

1. Utilice el Manual de preparación de TExES- Core Subjects EC-6 ubicado en la sección de referencias específicas del taller y lea acerca de los siguientes estándares del dominio IV Ciencias, estándares 1 al 11:
 - a. Estándar 1: Manejo de actividades en el aula, en el campo y en el laboratorio para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el cuidado y tratamiento ético de los organismos y especímenes
 - b. Estándar 2: El uso correcto de herramientas, materiales, equipos y tecnología
 - c. Estándar 3: El proceso de investigación científica y su papel en la educación científica
 - d. Estándar 4: Conocimientos teóricos y prácticos sobre la enseñanza de la ciencia y sobre cómo los estudiantes aprenden conceptos científicos
 - e. Estándar 5: Prácticas de evaluación para monitorear el aprendizaje de las ciencias

- f. Estándar 6: La historia y la naturaleza de la ciencia
- g. Estándar 7: Cómo la ciencia afecta la vida cotidiana de los estudiantes y cómo la ciencia interactúa e influye en las decisiones personales y sociales
- h. Estándar 8: Contenido científico apropiado para enseñar el currículo estatal de *Texas Essential Knowledge and Skills* (TEKS, por sus siglas en inglés) en ciencias físicas
- i. Estándar 9: Conocimientos y destrezas de la ciencia biológica según el currículo estatal TEKS
- j. Estándar 10: El contenido científico para enseñar las ciencias de la tierra, el espacio según el currículo estatal de TEKS
- k. Estándar 11: Conceptos y procesos que son comunes a todas las ciencias

Basado en lo leído, diseñe una tabla de cuatro columnas identificando y explicando las palabras claves de cada estándar. Proporcione una explicación de dos oraciones para cada palabra y un ejemplo. Utilice el siguiente modelo como referencia:

Estándar	Palabra Clave	Significado	Ejemplo

Esta actividad formará parte de la evaluación: coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital. Además, envíe su documento vía Blackboard al facilitador.

2. Utilice la Biblioteca Virtual, el libro de texto del curso, el Manual de preparación de *TEXES-Core Subjects EC-6* y las referencias específicas del taller para investigar sobre estrategias efectivas de toma de exámenes que se utilizan para facilitar la comprensión de las preguntas relacionadas al dominio IV Ciencias del *TEXES- Core Subjects EC-6*

estándar 1 al 11. Prepare una tabla de dos columnas de cada estándar (1-11) y una estrategia de toma de exámenes recomendada para facilitar la comprensión y el proceso de contestar preguntas correctamente acerca del contenido de dicho estándar.

Estándar	Estrategia de toma de exámenes

Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital.

3. Utilice la Biblioteca Virtual, el libro de texto del curso y las referencias específicas del taller para investigar información sobre la estrategia de revisar la selección de la respuesta como una estrategia efectiva de toma de exámenes.
 - a. Redacte tres párrafos resumiendo el propósito, la aplicación y al menos una ventaja de dicha estrategia.
 - b. Lleve su resumen a clase para contribuir a la discusión del material y aclarar dudas.
 - c. Esta actividad forma parte de la evaluación y será evaluada con el *Paragraph Construction Rubric* (Apéndice B). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard (al lado izquierdo de la pantalla), bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital bajo la semana correspondiente al taller.

4. Acceda al enlace de VoiceThread creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard para el Taller Siete. El facilitador diseñará una presentación audiovisual

basado en los temas que abarca el dominio IV Ciencias del libro de texto *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017), acerca de los siguientes conceptos:

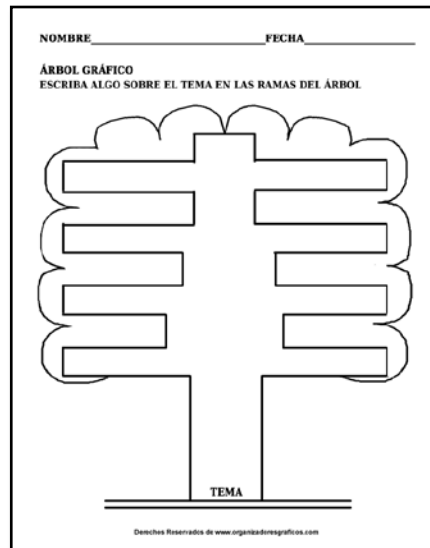
- a. Estándar 1: Manejo de actividades en el aula, en el campo y en el laboratorio para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el cuidado y tratamiento ético de los organismos y especímenes
- b. Estándar 2: El uso correcto de herramientas, materiales, equipos y tecnologías
- c. Estándar 3: El proceso de investigación científica y su papel en la educación científica
- d. Estándar 4: Conocimientos teóricos y prácticos sobre la enseñanza de la ciencia y sobre cómo los estudiantes aprenden ciencia
- e. Estándar 5: Prácticas de evaluación para monitorear el aprendizaje de la ciencia
- f. Estándar 6: La historia y la naturaleza de la ciencia
- g. Estándar 7: Cómo la ciencia afecta la vida cotidiana de los estudiantes y cómo la ciencia interactúa e influye en las decisiones personales y sociales
- h. Estándar 8: Contenido científico apropiado para enseñar el currículo estatal de *Texas Essential Knowledge and Skills* (TEKS, por sus siglas en inglés) en ciencias físicas
- i. Estándar 9: Conocimientos y destrezas de la ciencia biológica según el currículo estatal TEKS
- j. Estándar 10: El contenido científico para enseñar las ciencias de la tierra, el espacio según el currículo estatal de TEKS
- k. Estándar 11: Conceptos y procesos que son comunes a todas las ciencias

Mientras observa y escucha detenidamente el contenido de la presentación audiovisual relacionada al dominio IV Ciencias, estándares 1 al 4, tome apuntes y anote preguntas

- que pueda tener. Lleve sus apuntes al taller para que aplique sus conocimientos y aclare dudas.
5. Utilice los libros de textos del curso para buscar información acerca de los conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias y la manera que los estudiantes aprendan las ciencias, incluyendo las prácticas de evaluación para monitorear dicho aprendizaje. Prepare un bosquejo con la información más importante y llévelo al taller. Esta actividad forma parte de la evaluación y será evaluada con el *Paragraph Construction Rubric* (Apéndice B). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital bajo la semana correspondiente al taller.
 6. Vaya al blog creado por el facilitador en el *Course Menu* en Blackboard y cree una entrada describiendo el proceso de investigación científica y su papel en la educación científica. Asegúrese de incluir ejemplos que pueden apoyar su punto de vista. Reaccione a las publicaciones de al menos dos compañeros de clase. Esta actividad forma parte de la evaluación y será evaluada con el *Paragraph Construction Rubric* (Apéndice B). Acceda a dicha rúbrica en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Coloque una copia corregida del trabajo y la rúbrica del mismo en el portafolio digital bajo la semana correspondiente al taller.
 7. Visite el enlace del *Texas Essential Knowledge and Skills* (TEKS, por sus siglas en inglés) que se encuentra en la sección de referencias específicas del taller. Lea acerca del contenido y los temas de ciencias del currículo estatal sobre las ciencias físicas, biológicas, de la tierra y el espacio. Cree una lista de los conceptos que usted considera que necesita repasar y envíelo al facilitador por medio de la plataforma de Blackboard. Por su parte, el facilitador responderá con retroalimentación individual y específica.

8. Diseñe un árbol gráfico que identifique los conceptos y procesos que todas las ciencias (ciencias físicas, biológicas, de la tierra y el espacio) tienen en común. Déjese llevar por el siguiente ejemplo para crear su organizador gráfico:

Árbol gráfico



Recuperado de <http://www.organizadoresgraficos.com/grafico/arbol-grafico.php>

Lleve su organizador gráfico al taller para una actividad colaborativa.

9. Complete la prueba corta #7 creado por el facilitador en el *Course Menu* de Blackboard, acerca de los conceptos del dominio IV Ciencias, estándares 1 – 11 del *Texas Examinations of Educator Standards™* (TE_{EX}ES™, por sus siglas en inglés) *Core Subjects EC-6 (291)*. Esta actividad formará parte de la evaluación; coloque evidencia de su evaluación en el portafolio digital.

E. Actividades de aplicación durante el taller

1. En forma de discusión de mesa redonda y guiados por el facilitador, los estudiantes examinarán las preguntas contestadas antes del taller como parte de la prueba corta #7.
 - a. Analizarán las preguntas las cuales sus respuestas fueron incorrectas de manera que reflexionen sobre por qué y compartirán sus conclusiones con el resto de la clase.
 - b. Por su parte, el facilitador guiará la discusión en la que, no solo dará retroalimentación sobre las respuestas correctas, también abarcará las técnicas de toma de exámenes que pueden ser utilizados, según el contexto de cada pregunta.
 - c. El facilitador evaluará esta actividad con la Rúbrica de comunicación oral (Appendix E). Dicha rúbrica se encuentra en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. El facilitador les recordará a los alumnos que coloquen una copia de su autorreflexión corregida y la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
6. El facilitador dividirá los estudiantes en subgrupos. Los estudiantes compararán y contrastarán el contenido de sus árboles gráficos preparados como actividad antes del taller. Añadirán los conceptos y procesos que todas las ciencias (ciencias físicas, biológicas, de la tierra y el espacio) tienen en común que le haya faltado. El facilitador moderará esta actividad y proveerá retroalimentación a los estudiantes durante la misma.
7. Los estudiantes permanecerán en los mismos subgrupos de la actividad anterior. El facilitador le asignará a cada grupo un estudio de caso recuperado del Manual de preparación de *Texas Examinations of Educator Standards™ (TEXES™) Program Core*

Subjects EC-6 (291) (Texas Education Agency, 2014) que abarque uno de los siguientes temas:

- a. Estándar 1: Manejo de actividades en el aula, en el campo y en el laboratorio para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el cuidado y tratamiento ético de los organismos y especímenes
- b. Estándar 2: El uso correcto de herramientas, materiales, equipos y tecnologías
- c. Estándar 3: El proceso de investigación científica y su papel en la educación científica
- d. Estándar 4: Aplicación de conocimientos teóricos y prácticos sobre la enseñanza de la ciencia y sobre cómo los estudiantes aprenden ciencia
- e. Estándar 5: Prácticas de evaluación para monitorear el aprendizaje de las ciencias

Los alumnos leerán en voz alta el estudio de caso asignado y seleccionarán la respuesta. Luego, aplicarán la técnica de toma de exámenes de revisar su selección de respuesta de manera que eviten errores por descuido. Explicarán oralmente sus conclusiones al resto de la clase. El facilitador moderará esta actividad de manera que los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar preguntas o clarificar dudas.

2. Los estudiantes escribirán una autorreflexión sobre el proceso de investigación científica y su rol en la educación. El facilitador evaluará esta actividad con la *Paragraph Construction Rubric* (Appendix B). Dicha rúbrica se encuentra en la sección de *Course Menu* de Blackboard, bajo el enlace titulado *Appendices: Language Rubrics*. Los estudiantes colocarán una copia de su autorreflexión corregida y la rúbrica completada por el facilitador en el portafolio digital.
3. El facilitador discutirá y aclarará preguntas relacionadas con las actividades que serán completadas antes del próximo taller. Les recordará a los estudiantes que deben estudiar y prepararse para el segundo examen parcial que se administrará durante el Taller Ocho en inglés.

Dicho examen parcial incluirá todos los conceptos (estándares) discutidos en los Talleres Cinco al Ocho, relacionados con los siguientes dominios:

- a. III Estudios sociales (Estándares 1 al 10)
- b. IV Ciencias (Estándares 1 al 11)
- c. V Bellas artes, salud y educación física (Estándares 1 al 4)

H. Referencias específicas del taller

Texas Education Agency. (2015). *19 TAC Chapter 112. Texas essential knowledge and skills for science* Recuperado de <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter112/index.html>

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Recuperado de http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf

Willis, J. (2017). *TExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

WORKSHOP EIGHT

A. Content Objectives

During the workshop, the student will be able to

1. Explain the answer selection approach used to determine the correct response of a test question in a written summary.
2. Combine ideas, as part of a visual activity and a case study, related to the artistic concepts included in Domain V Fine Arts, Standards 1-5 of the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291) on how ideas for creating art are developed and organized; skills and techniques needed for personal and creative expression through the creation of original works of art in a wide variety of media; appreciation of art histories and diverse cultures; skills necessary for analyzing, interpreting and evaluating works of art; and how children develop cognitively and artistically.
3. Relate, using a graphic organizer and as part of a class discussion, the musical concepts covered by Domain V, Standards 1-10 of the TExES Core Subjects EC-6 (291) related to the comprehensive visual and aural knowledge of musical perception and performance; musical instruments; knowledge of music notation; musical creation and arrangements; comprehensive knowledge of music and the evaluation of musical compositions, performances and experiences; how to plan and implement effective music assessment, instruction, and discipline strategies for the instruction of music; and professional responsibilities and interactions relevant to music instruction.
4. Integrate his or her knowledge of health concepts related to Domain V, Standards 1-4 of the TExES Core Subjects EC-6 (291), by means of a written activity, in order to explain the relationship between health and behavior, the concepts and purposes of health

education, planning and implementation of effective school health, and the effects of school health instruction.

5. Explain the physical education (P.E.) concepts of Domain V, Standards 1-10 of the TExES Core Subjects EC-6 (291) about movement, principles and benefits of a physically healthy lifestyles; motivation and how students learn P.E. concepts; equitable and appropriate P.E. instruction; effective educational P.E. strategies and communication techniques appropriate for development; assessments used to promote physical, cognitive, and social development; and legal issues and responsibilities of P.E., as part of an oral activity.
6. Interpret the theatrical concepts of Domain V, Standards 1-4 of the Core Subjects EC-6 (291), related to planning and the implementation effective theater instruction and assessment; skills used to create, use or perform dramatic material; the production and direction of theatrical activities; and design knowledge and technical theater, as part of a collaborative activity.

B. Language Objectives

1. Outline the key concepts related to Domain V Fine Arts, Health, and Physical Education of the TExES, while listening to an audiovisual presentation.
2. Describe his or her graphic organizer and collage related to music and art, while orally expressing ideas with confidence and an appropriate tone of voice.
3. Summarize the answer selection approach used to determine the correct response of a test question based on the information retrieved from the assigned workshop material, while reinforcing his her reading comprehension skills.
4. Relate the concept of health with behavior, the concepts and purposes of health education, planning and implementation of effective school health, and the effects of school health instruction, while using correct grammar in his or her written work.

C. Core Course Terminology

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. artistic expression | 11. antagonist |
| 2. creative expression | 12. articulation |
| 3. fine arts | 13. blocking |
| 4. visual arts | 14. catharsis |
| 5. printmaking | 15. health |
| 6. intervals | 16. health education |
| 7. scales | 17. gross motor skills |
| 8. chord quality | 18. reaction time |
| 9. cadences | 19. discrete skills |
| 10. modos | 20. aerobics |

D. Activities before the Workshop

- Using the TExES-Core Subjects EC-6 Preparation Manual located in the references section of this workshop, read about each of the standards of Domain V—Fine Arts (Art, Music, and Theater), Health, and Physical Education. Then create a four-column table identifying and explaining the keywords related to each standard. Provide an explanation of at least two sentences for each word and an example. Use the following model as an example:

Standard	Key Words	Meaning	Example

This activity will form part of the evaluation. Place a corrected copy of your work and its evaluation rubric in the digital portfolio.

2. Use the Virtual Library, the course textbooks, or the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* to find information about test-taking strategies used to effectively analyze and respond to the questions covered by Domain V Fine Arts (Art, Music, and Theater), Health, and Physical Education of the TExES exam. Based on your research, design a two-column table showing each standard and at least one strategy used to facilitate the understanding of said standard.

Standard	Test-taking Strategies
Fine Arts (Art, music, and theater)	
Health	
Physical Education	

This activity will form part of the evaluation. Place a corrected copy of your work and its evaluation rubric in the digital portfolio.

4. Using the *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017) textbook, read about the test-taking strategy of answer selection applied during certification exams.
 - a. Prepare a one-paragraph summary of the material you read and bring it to the class to contribute to the discussion of the material and clarify questions.
 - b. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to

include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.

7. Access the VoiceThread link created by the facilitator for Workshop Eight in the Course Menu section of Blackboard.
 - a. Watch and listen to the audiovisual presentation designed by the facilitator. He or she will use the *TExES Core Subjects EC-6 (291) Secrets Study Guide: Your Key to Exam Success* (Willis, 2017) textbook and the *Texas Examinations of Educator Standards™ (TExES™) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual* (Texas Education Agency, 2014) to provide an overview of the material related to Domain V Fine Arts, Health, and Physical Education.
 - b. View the entire presentation and listen to all the comments provided by the facilitator.
 - c. Prepare an outline in which you combine and relate the important details presented within the audiovisual presentation.
 - d. The facilitator will evaluate this activity using Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.
7. Design a graphic organizer of your preference that would be appropriate and effective to relate and summarize the musical concepts covered by Domain V, Standards 1-10 of the TExES Core Subjects EC-6 (291):
 - a. Standard 1: Comprehensive visual and aural knowledge of musical perception and performance
 - b. Standard 2: Sings and plays a musical instrument

- c. Standard 3: Knowledge of music notation
- d. Standard 4: Creates and arranges music
- e. Standard 5: Comprehensive knowledge of music
- f. Standard 6: Comprehensive knowledge of music to evaluate musical compositions, performances and experiences
- g. Standard 7: How to plan and implement effective music instruction
- h. Standard 8: Applies appropriate management and discipline strategies for the music
- i. Standard 9: Student assessment
- j. Standard 10: Professional responsibilities and interactions relevant to music instruction

Bring your graphic organizer to the workshop for a class discussion.

8. Compose three paragraphs integrating the health concepts related to Domain V, Standards 1-4 of the TExES Core Subjects EC-6 (291) in which you explain the relationship between health and behavior, the concepts and purposes of health education, planning and implementation of effective school health, and the effects of school health instruction.
 - a. Submit your paragraphs to the NetTutor, specifically the Paper Center, and request to receive feedback related to the areas of grammar and mechanics.
 - b. Incorporate NetTutor's feedback into your written work and upload your paragraphs to the *Journals* section created by the facilitator in Blackboard.
 - c. The facilitator will provide individual feedback to your journal entry. This activity will form part of the evaluation. The facilitator will use the Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Be sure to

include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio within the folder that corresponds to the workshop.

9. Use your creativity to create a collage of images that represent all five standards included in the Domain V Fine Arts of the Texas Examinations of Educator Standards (TExES) Core Subjects EC-6 (291). Bring your collage to the workshop for a collaborative activity.
10. Complete the short quiz #8 created by the facilitator in the Course Menu section of Blackboard, about the concepts of Domain V Fine Arts (Art, Music, and Theater), Health, and Physical Education of the TExES exam. This activity will form part of the course evaluation; be sure to place a graded copy of this activity in the digital portfolio.
11. Study for the second partial exam to be administered during the last two hours of the workshop. This exam will include all of the concepts (standards) discussed during Workshop Five through Eight related to the following domains:
 - a. III Social Studies (Standards 1 through 10)
 - b. IV Science V (Standards 1 through 11)
 - c. V Fine Arts
 - i. Art (Standards 1-10)
 - ii. Music (Standards 1-5)
 - iii. Theater (Standards 1-6)
 - d. V Health (Standards 1-4)
 - e. V Physical Education (Standards 1-10)

E. Application Activities During the Workshop

1. The facilitator will initiate the workshop with a student-led analysis based on the results from the short quiz #8 completed by students before the workshop. Students will discuss their strengths and weaknesses based on the results.

- a. Guided by the facilitator, students will prepare a list of ideas and review strategies that can be implemented to increase their knowledge related to Domain V Fine Arts, Health, and Physical Education of the Core Subjects EC-6 (291).
 - b. In addition, students will share their paragraphs explaining the test-taking strategy of answer selection. The facilitator will guide the discussion while clarifying and emphasizing that on occasion an answer choice might immediately seem like the correct option; however, students should avoid making a quick response and always check again that the other options are not just as obvious.
 - c. The facilitator will evaluate this activity using the Participation Rubric (Appendix F). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.
2. Gathered in small groups, students will share and compare their collages and graphic organizers prepared as an assignment before the workshop. Students will identify similarities and differences among the images representing the five standards of art and the music concepts included in the Core Subjects EC-6 (291). Finally, students will discuss which concepts or standards they consider needs further review in order to fully grasp the concepts and increase their chances of scoring well on the TExES Core Subjects EC-6 (291). The facilitator will evaluate this activity using the Oral Communication Skills Rubric (Appendix E). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.
3. As a whole class and guided by the facilitator, students will analyze the case studies selected by the facilitator from the *Texas Examinations of Educator Standards™*

(TE_{ExES}[™]) Program Core Subjects EC-6 (291) Preparation Manual (Texas Education Agency, 2014) related to the Domain V Fine Arts, Health, and Physical Education.

- a. During this activity, the facilitator will encourage students to model and apply the answer choice test-taking strategies, as well as other strategies discussed during the course to determine the correct answer.
 - b. The facilitator will evaluate this activity using the Participation Rubric (Appendix F). This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. Students must include a graded copy of this activity's rubric in the digital portfolio.
4. In a written self-reflection of at least two paragraphs, students will justify the effectiveness of using the answer selection test-taking strategy to select the correct response for a test question. The facilitator will evaluate this activity using the Appendix B: Paragraph Construction Rubric. This rubric is located in the Course Menu section of Blackboard under the link titled *Appendices: Language Rubrics*. The facilitator will remind students to place graded copy of this activity and its rubric in the digital portfolio.
5. The facilitator will administer the second partial exam during the last two hours of the workshop. This exam will include all of the concepts (standards) discussed during the Workshop Five through Eight related to the following domains:
- f. III Social Studies (Standards 1 through 10)
 - g. IV Science V (Standards 1 through 11)
 - h. V Fine Arts
 - iv. Art (Standards 1-10)
 - v. Music (Standards 1-5)
 - vi. Theater (Standards 1-6)
 - i. V Health (Standards 1-4)

j. V Physical Education (Standards 1-10)

The facilitator will remind students to place a graded copy of the second partial exam in their digital portfolio, once they are returned by the facilitator.

6. Once students have completed the second partial exam, he or she will complete the course evaluation following the instructions indicated by the facilitator.

F. Specific Workshop References

Willis, Jay (2017). *TEExES core subjects EC-6 (291) secrets study guide: Your key to exam success*. Beaumont, TX: Mometrix Test Preparation.

Texas Education Agency. (2014). *Texas examinations of educator standards™ (TEExES™) program-Preparation manual core subjects EC-6 (291)*. Retrieved from http://cms.texas-ets.org/files/5914/1881/7139/core_subjects_ec_6_291.pdf