

Sistema Universitario Ana G. Méndez, Inc.
School of Professional Studies
Program Title: Educational Leadership (K-12)
Continental USA Branch Campuses
Universidad del Este

EDUG 611

NOTE: The workshops of this course will be uploaded weekly to Blackboard before the class.

NOTA: Los talleres de este curso se cargarán semanalmente en Blackboard antes de la clase.

Evaluation, Measurement, and Assessment of the Teaching-Learning Processes

Evaluación, medición y avalúo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

© Ana G. Méndez University System, Inc. 2017

All rights reserved.

Revised March, 2017

Prepared based on the course syllabus of the School of Professional Studies,

Universidad del Este, with the collaboration of

Jaime Sandoval, M.Ed., Module Development Specialist

Dr. Judith Torres, Content Evaluator

Frances Rodríguez, Dual Language Specialist

Minette Elías, M.S., Curriculum and Instructional Designer

TABLA DE CONTENIDO/TABLE OF CONTENTS**PÁGINA/PAGE**

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO	4
COURSE GENERAL INFORMATION.....	9
TALLER UNO	14
WORKSHOP TWO.....	25
TALLER TRES	41
WORKSHOP FOUR	57
TALLER CINCO/WORKSHOP FIVE.....	74

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

A. Descripción del curso

El curso estudia los procesos de avalúo, medición y evaluación aplicados a la enseñanza en el estado de Texas. Abarca el diseño y aplicación de instrumentos alineados a los procesos de evaluación que impactan la práctica docente, enmarcado en un currículo basado en estándares.

El curso se centra en el uso de rúbricas de evaluación e instrumentos de avalúo.

B. Objetivos de contenido

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Analizar el origen, desarrollo, alcance e interrelación de los procesos de evaluación, medición y avalúo, aplicados al proceso de enseñanza.
2. Diseñar actividades e instrumentos de evaluación, medición y avalúo.
3. Desarrollar planes de evaluación y avalúo y aplicarlos a los procesos administrativos y educativos.
4. Organizar actividades de mejoramiento profesional orientadas a la capacitación de maestros en los procesos de evaluación, medición y avalúo.
5. Analizar datos obtenidos de procesos de evaluación, medición y avalúo.

C. Objetivos de lenguaje

Al finalizar este curso, el estudiante será capaz de:

1. Aplicar destrezas de transferencia de conocimiento al realizar actividades de escritura, lectura, auditivas y orales, relacionadas a la evaluación, medición y avalúo de procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Comprender presentaciones orales, en inglés y español, relacionadas a los diferentes modelos de avalúo utilizados para medir el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad administrativa del personal escolar, a partir de los estímulos auditivos que se presenten en el curso tales como vídeos, presentaciones audiovisuales y otras actividades interactivas.
3. Discutir los planes de acción, después de identificar las fortalezas y debilidades de la facultad, mientras aplica correctamente el vocabulario técnico de la disciplina.
4. Interpretar data, recopilada por medio del proceso de avalúo, para lograr el mejoramiento continuo de procesos administrativos y educacionales, mientras aplica las destrezas de comprensión de lectura efectivamente.
5. Redactar informes sobre los resultados del proceso de avalúo y otros escritos sobre temas relacionados desde una perspectiva crítica, analítica y pedagógica, mientras aplica correctamente los principios de redacción española/inglesa,

D. Detalles del curso

1. **Nombre del curso:** Evaluación, medición y avalúo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. **Codificación:** EDUG 611
3. **Créditos:** Tres
4. **Duración:** Cinco semanas
5. **Prerrequisito:** Ninguno
6. **Correquisito:** Ninguno

E. Reglas de administración del curso

El estudiante deberá referirse a la Guía del estudiante para más información con respecto a las políticas y reglas del curso.

F. Evaluación

Criterio	Porcentaje
Actividades antes del taller	10 %
Asistencia y participación	10 %
Actividades durante el taller	20 %
Portafolio digital	15 %
Proyecto final	30 %
Trabajos escritos	15 %
Total	100 %

Escala para la calificación final del curso

A = 100 - 90 B = 89 - 80 C = 79 - 70 D = 69 - 60 F = 59 o menos

Actividades antes del taller

El estudiante debe realizar todas las actividades antes del taller utilizando el contenido, la terminología y los procesos adecuados relacionados a los temas del taller. Estas actividades serán evaluadas utilizando una rúbrica que mide el dominio del contenido y la competencia lingüística del estudiante. Dichas rúbricas se encuentran en la sección de apéndices, localizada en Blackboard.

Actividades durante el taller

El estudiante debe participar de forma activa y utilizar el contenido, la terminología y los procesos adecuados relacionados a los temas presentados durante el taller. Estas actividades serán evaluadas utilizando una rúbrica que mide el dominio del contenido y la competencia lingüística del estudiante durante cada taller. Dichas rúbricas se encuentran en la sección de apéndices, localizada en Blackboard.

Portafolio

La puntuación obtenida por el cumplimiento del portafolio corresponderá a la nota obtenida en este criterio.

G. Libros de textos

McMillan, J. (2013). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction* (6a ed.). Boston, MA: Pearson.

Parker-Boudett, K., City, E. A., & Murnane, R. J. (2013). *Data wise: A step-by-step guide to using assessment results to improve teaching and learning*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

H. Recursos/Referencias

APA (6a edición) para citar libros usados en el curso

<http://www.apastyle.org/>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Biblioteca Virtual

<http://bibliotecavirtualut.suagm.edu>

Diccionario de la Real Academia Española

<http://www.rae.es>

English-Spanish Education and Assessment Glossary

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/assessmentglossary.asp>

GENERAL COURSE INFORMATION

A. Course Description

The course studies the processes of assessment, measurement, and evaluation applied to teaching in the state of Texas. The design and application of instruments aligned to the evaluation processes that impact classroom practices in a framework of a standard-based curriculum are covered. The course focuses on the use of evaluation rubrics and assessment instruments.

B. Content Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Analyze the origin, development, scope, and interrelation of evaluation, measurement, and assessment processes applied to the teaching process.
2. Design activities and evaluation, measurement, and assessment instruments.
3. Develop evaluation and assessment plans and apply them to administrative and educational processes.
4. Organize professional development activities oriented to training teachers in evaluation, measurement, and assessment processes.
5. Analyze data collected from evaluation, measurement, and assessment processes.

C. Language Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Apply knowledge transfer skills while completing writing, reading, listening, and speaking activities related to the evaluation, measurement, and assessment of teaching-learning processes.

2. Comprehend oral discussions, in English and Spanish, related to different assessment models used to measure student learning and administrative effectiveness of school personnel, based on auditory stimuli presented during the course, such as videos, audiovisual presentations, and other interactive activities.
3. Discuss action plans, after identifying the weaknesses and strengths of the faculty, while correctly applying the technical vocabulary of the discipline.
4. Interpret data collected from the assessment process to achieve ongoing improvement of the administrative and educational processes, from a critical and creative perspective.
5. Draft reports on assessment results and other written works on related topics from a critical, analytical, and pedagogical perspective, while correctly applying writing skills in English and Spanish.

D. Course Details

1. **Course Name:** Evaluation, Measurement, and Assessment of the Teaching – Learning Process
2. **Code:** EDUG 611
3. **Credits:** Three
4. **Duration:** Five Weeks
5. **Prerequisite:** None
6. **Corequisite:** None

E. Course Management Rules

The student must refer to the Student Course Guide for more information on course policies and rules.

F. Assessment

Criteria	Percentage
Activities before the Workshops	10%
Attendance and Participation	10%
Activities during the Workshops	20%
Digital Performance Portfolio	15%
Final Project	30%
Written Works	15%

Final Course Grade Scale

A = 100 - 90 B = 89 - 80 C = 79 - 70 D = 69 - 60 F = 59 or less

Activities before the Workshop

The student must complete all activities before the workshop applying the content, terminology, and appropriate processes related to the topics of the workshop. These activities will be evaluated using a rubric that measures the student's content mastery and linguistic proficiency. These rubrics can be found in the Appendix Section of the course in Blackboard.

Activities during the Workshop

The student should actively participate and use the content, terminology, and appropriate processes related to the topics covered during the workshop. These activities will be evaluated using the rubric that measures the student's content mastery and linguistic proficiency. This rubrics can be found in the Appendix Section of the course in Blackboard.

Portfolio

The score obtained for the accurate and effective completion of the portfolio is equivalent to the student's final grade in this criterion.

G. Textbooks

McMillan, J. (2013). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.

Parker-Boudett, K., City, E. A., & Murnane, R. J. (2013). *Data wise: A step-by-step guide to using assessment results to improve teaching and learning*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

H. References and Resources

APA (6th edition) used to cite books used in the course

<http://www.apastyle.org/>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Merriam-Webster Dictionary

<http://www.merriam-webster.com/>

Webster's New World College Dictionary

<http://websters.yourdictionary.com/>

Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org/us>

Talking Dictionary of English Pronunciation

<http://www.howjsay.com/>

Online Audio Pronunciation Tool

<https://www.howtopronounce.com/>

Grammarly Handbook

<http://www.grammarly.com/handbook>

English Grammar Guide

<http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/>

English-Spanish Education and Assessment Glossary

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/assessmentglossary.asp>

TALLER UNO

A. Objetivos de contenido

Al completar el taller, el estudiante será capaz de:

1. Analizar los conceptos y características de los términos avalúo, medición y evaluación, utilizando ejemplos educativos.
2. Relacionar los conceptos y características de los términos avalúo, medición y evaluación con conceptos no relacionados con el sistema educativo.
3. Analizar el concepto de aprendizaje.
4. Concluir razones por las que la educación basada en estándares requiere el uso de estrategias de avalúo.

B. Objetivos de lenguaje

El estudiante será capaz de:

1. Fortalecer sus destrezas auditivas al discutir sobre los ejemplos y diferencias entre evaluación, medición y avalúo.
2. Explicar clara y detalladamente sus conjeturas sobre cómo los temas de medición, avalúo y evaluación, los estándares y la taxonomía de Bloom están relacionados, mientras aplica el vocabulario técnico de la disciplina correctamente.
3. Examinar críticamente las lecturas asignadas, de manera que aplique su conocimiento a las actividades del taller.
4. Redactar un ensayo sobre un teórico asociado con el desarrollo del aprendizaje, haciendo uso correcto de los principios de redacción en español.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

1. medición
2. evaluación
3. avalúo
4. desarrollo cognitivo
5. educación basada en estándares

D. Actividades antes del taller

1. Lea los capítulos uno y dos del libro de texto *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction* de McMillan, haciendo énfasis en los temas indicados por el facilitador.
 - a. Refiérase al Apéndice E: Guía de redacción de párrafos, que se encuentra en Blackboard, y redacte un resumen, de al menos cinco párrafos, acerca de lo leído.
 - b. Además, anote las dudas que tenga para aclarar las mismas en clase.
 - c. Lleve su resumen a clase para discutir el material, reforzar sus conocimientos y aplicar lo aprendido.
 - d. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices de este curso en Blackboard, para evaluar estos resúmenes.
2. Examine el capítulo dos de *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*. Tome apuntes de los pasos a seguir para construir capacidad de evaluación.

3. Busque un artículo en la red que colabore con la información del Capítulo Uno asignado y llévelo a clase.
4. Lea los objetivos de contenido de la clase y formule una hipótesis en la cual usted generaliza cómo los objetivos de la primera clase serán realizados.
 - a. Déjese llevar por el Apéndice E: Guía de redacción de párrafos, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, y redacte tres párrafos explicando su hipótesis.
 - b. Cargue sus párrafos al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard.
 - c. Comente sustancialmente sobre el trabajo de al menos dos compañeros.
 - d. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
5. Utilice los recursos de la Biblioteca Virtual y otras fuentes confiables para investigar las definiciones del vocabulario técnico de la disciplina y comience a elaborar un glosario para este curso. Asegúrese de aplicar estos términos correctamente a través del mismo.
6. Utilice la Biblioteca Virtual y otros recursos académicos para investigar sobre distintos teóricos asociados con el desarrollo del aprendizaje.
 - a. Seleccione uno de los teóricos y, dejándose llevar por el Apéndice E: Guías de redacción de párrafos, que se encuentra en la sección de apéndices en Blackboard, redacte un ensayo, número de páginas determinado por el facilitador, sobre su biografía, enfatizando el impacto del teórico en el ámbito educacional.

- b. Asegúrese de redactar según APA, incluya las citas y referencias y envíelo a NetTutor, específicamente el Paper Center, para que obtenga retroalimentación en las áreas de organización de ideas y gramática.
 - c. Incorpore dicha retroalimentación a su trabajo escrito.
 - d. El facilitador enviará los trabajos escritos a SafeAssign™ para detectar casos de plagio.
 - e. Lleve su trabajo escrito a clase y vaya preparado para aclarar sus dudas y abundar al respecto.
 - f. Entregará su trabajo en clase, y el facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar estos ensayos.
7. Utilice la Biblioteca Virtual u otros recursos académicos confiables para investigar un ejemplo de un organizador gráfico específico que se pueda usar eficazmente para explicar un proceso de trabajo. Lleve una copia impresa de su ejemplo a clase y esté preparado para explicar la manera en que se utiliza.
8. Descargue y lleve a la clase una gráfica o ilustración que detalle los diferentes niveles de la taxonomía de Bloom.
9. Vaya al enlace del E-Lab y acceda *Rosetta Stone Advantage – español (Clic para iniciar)* y siga los siguientes pasos:
 - a. Aparecerá una ventana virtual llamada *Access the application*.
 - i. Haga clic en *Please click here to launch the application in a new window*.
 - b. El mismo sistema le llevará a la sección que aplique a su nivel de aptitud y ritmo de aprendizaje.

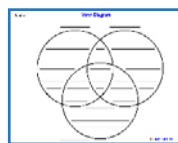
- c. Bajo el enlace llamado *Language training* encontrará diversas situaciones que, de alguna manera u otra, se pueden aplicar a la vida diaria de su ámbito profesional.
 - i. Escoja por lo menos una de ellas e incluya la evidencia de los ejercicios completados y su participación en el portafolio digital.

10. Lea total y detalladamente el *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook* que se encuentra en Blackboard y siga los siguientes pasos:

- a. Prepare la portada, según indica la sección titulada *Performance Portfolio Template*.
- b. Salte la sección de la tabla de contenido.
- c. Redacte su introducción en inglés.
- d. Escriba su autobiografía en español.
- e. Oprima el enlace llamado *Digital Portfolio*, que se encuentra en el menú del curso en el margen izquierdo de la pantalla.
 - i. Seleccione la carpeta que corresponda a la cantidad de talleres del curso (5).
- f. Descargue el *Digital Portfolio Zip Folder*
 - i. Ahí encontrará por lo menos cinco carpetas. Al final, esta sección contará con una carpeta por taller.
- g. Semanalmente guardará todos los trabajos que usted realizó y el facilitador evaluó, junto a sus respectivas rúbricas, según la semana y la actividad que corresponda.
- h. De esa manera, su portafolio digital está listo para que lo enriquezca con el material educativo que usted genere, semana tras semana, a lo largo del curso.

E. Actividades durante el taller

1. El facilitador proveerá a los estudiantes su información de contacto y discutirá los objetivos del curso y las rúbricas de evaluación; además, se elegirá al representante estudiantil.
2. El facilitador realizará un ejercicio rompe hielo para que el grupo se conozca.
3. El facilitador dividirá la clase en grupos pequeños.
 - a. Los integrantes de cada grupo diseñarán dos diagramas de Venn que contengan tres círculos y escribirán en cada círculo una de las siguientes tres palabras: avalúo, evaluación o medición.
 - b. Los estudiantes podrán referirse al siguiente modelo como referencia:



- c. Dentro de cada círculo del primer diagrama, los alumnos escribirán ejemplos, no definiciones, para cada palabra que estén relacionados a la educación.
- d. Dentro de cada círculo del otro diagrama, escribirán ejemplos, no definiciones, para cada palabra que no estén relacionados a la educación.
- e. Los grupos se intercambiarán los diagramas con los ejemplos, hasta que ningún grupo tenga el diagrama de su grupo original, y añadirán otros ejemplos.
- f. Cada grupo, en un término de tiempo de no más de tres minutos, explicará los ejemplos de cada argolla del diagrama de Venn a la clase.
- g. Los grupos devolverán los diagramas a los autores originales, y cada grupo verificará su información original y la de los otros grupos con la información

- encontrada en los resúmenes del capítulo uno para determinar si los ejemplo y explicaciones están correctas.
- h. Concluirán con una discusión sobre las diferencias entre evaluación, medición y avalúo y un análisis de los conceptos y características relacionadas a estos tres conceptos, tanto dentro del ámbito educacional como fuera del mismo.
 - i. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar esta actividad.
4. Los alumnos tendrán un minuto para pensar sobre la siguiente pregunta y anotar sus respuestas brevemente: ¿Qué es un proceso cognitivo y cómo se relaciona al concepto de aprendizaje?
- a. Cada estudiante discutirá su pensamiento con una pareja, y luego cada pareja compartirá su perspectiva con el resto de la clase.
 - b. El facilitador continuará explicando, a modo de una presentación formal, el concepto de aprendizaje como un proceso cognitivo para adquirir conocimientos que antes no poseían.
 - c. Se fomentará la participación activa de todos los estudiantes.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar esta actividad.
5. Los alumnos compartirán en grupos pequeños los ensayos sobre las biografías de los teóricos escritos antes del taller.
- a. Cada grupo llegará a un consenso acerca de las contribuciones y labores más impactantes de los teóricos relacionados al aprendizaje.

- b. Resumirá la información sobre los teóricos y los procesos cognitivos y la compartirá con el resto de la clase, utilizando medios visuales tales como dibujos, ilustraciones, organizadores gráficos u otros.
 - c. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar esta actividad.
 - d. Como indicado anteriormente, los estudiantes entregarán sus trabajos escritos al facilitador para evaluación.
6. Los estudiantes de referirán a los resúmenes del capítulo dos del libro de McMillan, escritos antes del taller, para contribuir información valioso a la discusión de clase sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué son estándares de aprendizaje?
 - b. ¿Cuál es el rol de la taxonomía de Bloom en el desarrollo de estos estándares?El facilitador contestará preguntas y aclarará dudas de los alumnos. Los estudiantes entregarán sus resúmenes para evaluación.
7. El facilitador dirigirá una discusión sobre los pasos a seguir para construir capacidad de evaluación.
 - a. Los alumnos se referirán a los apuntes tomados del capítulo dos del libro *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*, para aportar información valiosa a esta discusión.
 - b. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentra en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar esta actividad.
8. El facilitador dividirá la clase en grupos pequeños y cada grupo leerá sobre los

conocimientos y destrezas esenciales de Texas para matemáticas del tercer grado, accediendo al siguiente enlace:

[http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_\(TEKS\)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/.](http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_(TEKS)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/)

- a. Los alumnos compararán los estándares de matemáticas con la gráfica de la taxonomía de Bloom obtenida antes del taller, colocando una marca de cotejo en la gráfica cada vez que aparezca un verbo en los estándares.
 - b. Determinarán el nivel de complejidad de los estándares contando las marcas en la gráfica, y compartirán sus hallazgos con el resto de la clase.
9. Los estudiantes participarán en una discusión de mesa redonda.
- a. Compartirán su conjetura y conclusiones sobre cómo los temas de medición, avalúo y evaluación, los estándares y la taxonomía de Bloom son relacionados.
 - b. Además, expresarán sus razones por las que piensan que la educación basada en estándares requiere el uso de estrategias de avalúo.
 - c. Deberán aplicar el vocabulario técnico de la disciplina correctamente y usar buena pronunciación, entonación y fluidez en su discurso.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral, que se encuentra en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar esta actividad.
10. El facilitador explicará detalladamente el proyecto final, el cual consiste en formular un taller de maestros sobre la materia de evaluación con el propósito de mejorar la enseñanza. Indicará el formato a seguir, fecha de entrega y otras pautas esenciales. Además, aclarará dudas de los alumnos.
11. Los estudiantes demostrarán y explicarán el organizador gráfico que seleccionaron para explicar un proceso de trabajo. Llegarán a un consenso y seleccionarán el organizador

que consideran ser el más eficaz. Como grupo, utilizarán el organizador seleccionado para detallar cómo los procesos entrelazan los otros conocimientos y destrezas para que los estudiantes puedan tener éxito al resolver problemas y puedan utilizar las matemáticas eficientemente en la vida diaria.

10. Los estudiantes trabajarán en pareja para compartir el artículo que investigaron sobre información presentada en el capítulo uno asignado por el facilitador. Cada estudiante anotará una idea o concepto aprendido de su artículo y otra idea o concepto aprendido del artículo de su pareja. Compartirán sus nuevos conocimientos con el resto de la clase.
12. Los estudiantes se referirán al Apéndice F: Guías de autorreflexión, encontrado en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para redactar su autorreflexión sobre un concepto específico cubierto en este taller que consideran ser de los más importantes y cómo proyectan aplicar este concepto en el salón de clase. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, encontrado en la sección de apéndices en Blackboard, para evaluar este trabajo. Los estudiantes deberán incluir esta autorreflexión en la sección del portafolio correspondiente al taller uno.
13. El facilitador explicará las actividades a realizar antes del próximo taller.

F. Referencias específicas del taller

Concepto de aprendizaje

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/aprendizaje>

Objetivos escritos de la taxonomía de Bloom

http://www.ehowenespanol.com/objetivos-escritos-taxonomia-bloom-info_188808/

Niveles del aprendizaje (Teoría de Bloom)

<https://www.scribd.com/doc/3018102/NIVELES-DEL-APRENDIZAJE-Verbos>

Texas Essential Knowledge and Skills in Spanish

[http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_\(TEKS\)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/](http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_(TEKS)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/)

WORKSHOP TWO

A. Content Objectives

Upon completion of this workshop, the student will be able to

1. Distinguish between formative and summative assessments.
2. Explain different informal assessments and their role in a standards-based classroom.
3. Judge the validity and reliability of a variety of classroom assessment samples.
4. Compare questions that are used for formative and summative assessments.
5. Evaluate the relationship between students' assessment and their learning.
6. Formulate questions used to assess students' standards in mathematics.
7. Formulate questions that align with the levels of cognition of Bloom's Taxonomy

B. Language Objectives

The student will be able to

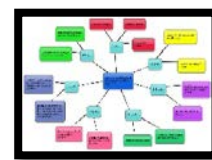
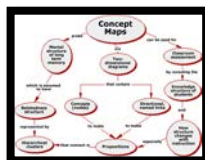
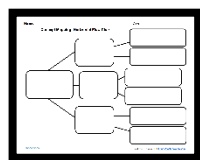
1. Employ effective listening skills during the roundtable discussion on how students' and teachers' success are assessed and measured in the classroom and on the tools that states use to determine school assessment, in order to accurately summarize the concepts discussed.
2. Discuss how students' assessment contributes to student learning, applying effective speaking skills including appropriate volume, pronunciation, intonation, and fluency.
3. Design accurate graphic organizers on the differences and similarities between formative and summative assessments, applying effective reading comprehension skills to research the required information.
4. Summarize information on chapter three titled "Creating a Data Overview," applying the guidelines for effective paragraph construction.

C. Technical Vocabulary of the Discipline

1. validity
2. valid assessment
3. reliability
4. reliable assessment
5. formative assessment
6. summative assessment
7. informal formative assessment

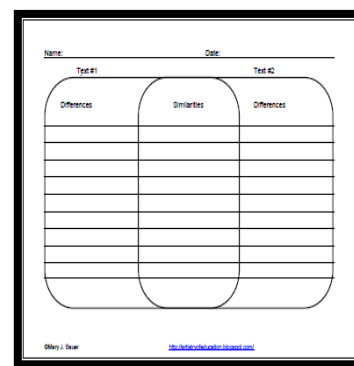
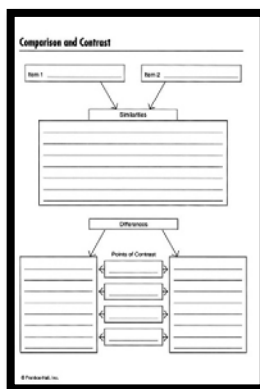
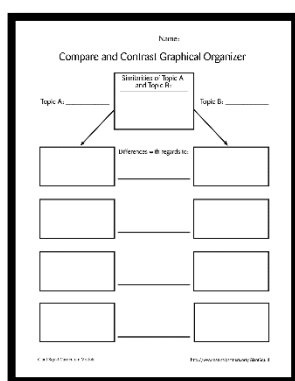
D. Activities before the Workshop

1. Examine chapter three titled “High-Quality Classroom Assessment” and chapter four titled “Formative Assessment I: Gathering and Interpreting Evidence of Student Learning” from the text *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*.
 - a. Select one important concept from each chapter, and design a concept map for each that explains its interrelationship with other ideas presented in the chapter.
You may use one of the structures below, adding or eliminating circles and boxes as needed.



- b. Take your organizers to class to participate in a collaborative activity.
- c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the concept maps.

2. Read chapter three titled “Creating a Data Overview” from the book *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*.
 - a. Refer to Appendix E: Paragraph Construction Guidelines to write a five-paragraph summary of the assigned chapter.
 - b. Upload the summary to the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard, and take a copy to class.
 - c. Comment on the summaries of at least two colleagues, providing constructive, focused and specific feedback and indicating any new knowledge or perspective obtained from their writings.
 - d. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the summaries.
3. Use the Virtual Library and other reliable academic resources to research information on the differences and similarities between formative and summative assessments.
 - a. Design a graphic organizer, such as one of those shown below, that explains this information clearly and concisely.



- b. Take your organizer to class to participate in a collaborative activity.
- c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the organizers.

4. Research current periodicals on valid and reliable classroom assessments, select an article that was of particular interest to you, and highlight the most important information in the article. Take the article to class for discussion.
5. Go to the course blog created by the facilitator in Blackboard.
 - a. Create an entry on the components and characteristics of a good and effective question.
 - b. Explain why each of these components is essential for facilitating the learning process.
 - c. In addition, describe the six categories of questions that correspond to Bloom's Taxonomy.
 - d. React to the postings of at least two colleagues, indicating agreement or disagreement, as well as new information or perspectives obtained from their comments.
 - e. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
6. Use reliable academic resources to research the definitions of the technical vocabulary of the discipline.
 - a. Write the meaning of each concept, expressed in your own words, on one side of an index card and, on the other side, design a visual cue, such as a drawing or illustration, which helps you remember the definition.
 - b. Go back to the technical vocabulary of the discipline from Workshop One, and follow these same instructions.

- c. At the conclusion of this course, you will have a comprehensive glossary which will be helpful in other courses, as well as in your profession.
 - d. The cards from all the workshops will be used for a comprehensive review in a group activity in Workshop Four.
7. Click on the VoiceThread link created by the facilitator in Blackboard for this workshop.
- a. Select the *Comment on a VoiceThread* icon and record a four to five-minute discourse on how, in your opinion, students' assessment contributes to student learning. Be very specific in your explanation.
 - b. In addition, discuss at least five specific positive consequences teachers can provide for students regarding their learning outcomes and how these actions help them monitor their own progress and make changes if necessary.
 - c. Upload your discourse by clicking on the *Submit Assignment* icon, and be sure to select the *Share with Class* feature.
 - d. Be sure you apply effective speaking skills, including appropriate volume, pronunciation, intonation, and fluency.
 - e. Listen attentively to the delivery of at least two colleagues, and provide specific, constructive, and focused feedback. In addition, point out novel ideas they presented.
 - f. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
8. Use the Virtual Library and other reliable academic resources to research information on question stems for each of the six categories of Bloom's Taxonomy.
- a. Design three question stems for each category that address different subject areas.

- b. Write each question on an index card, and write your name on the other side.
 - c. However, do not indicate the category the question corresponds to. Keep those answers to yourself to be used during class discussion.
 - d. In addition, take a copy of a chart of examples of question stems for each level of Bloom's Taxonomy.
 - e. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the questions that will be handed in at the conclusion of the class activity.
9. Go to the E-Lab link in Blackboard and access the *Rosetta Stone Advantage – English (Click to Launch)* link to complete the following:
- a. A virtual dialogue box titled *Access the application* will appear.
 - i. Click on *Please click here to launch the application in a new window*.
 - b. The system will take you to the section that applies to your skill level and learning pace.
 - c. Within the *Language training* link, you will find a variety of situations that, one way or another, can be applied to the daily life related to your professional field.
 - i. Select at least one of them and include evidence of the completed exercises and of your participation in your digital performance portfolio.
10. Access the Digital Performance Portfolio folder of the previous workshop and upload the graded documents or artifacts that correspond to Workshop One. Follow any other instructions stipulated by the facilitator for the effective completion of this activity.

D. Activities during the Workshop

1. The facilitator will briefly review the topics covered in Workshop One and clarify any doubts the students may have.
2. Students will work in small groups to share and discuss their concept maps on their selected topic from chapters three and four of *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*.
 - a. Students will design two new concept maps on chart paper consolidating the information from the individual organizers on each chapter into one, thus illustrating how the different concepts relate to one another.
 - b. Each student will participate in explaining their group work to the rest of the class.
 - c. The audience will provide constructive and focused feedback, and students will respond to questions from colleagues on the presented concepts.
 - d. As previously indicated, students will submit their individual concept maps to the facilitator for evaluation.
 - e. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
3. Students will work in partners to carry out the following activity on reliability and validity.
 - a. Students will design and create a paper airplane to fly from Point A to Point B in the classroom multiple times.
 - b. Partners will line up on opposite sides of the classroom, facing one another.

- c. They will have ten opportunities to attempt to fly the airplane from one partner to the other, and they will keep a tally of the number of times the airplane reaches the receiving partner.
 - d. The facilitator will record the tallies from each team on the board.
 - e. The entire class will contribute to the discussion addressing the following questions:
 - i. Out of ten attempts, how many times did the airplane reach the desired destination for each team?
 - ii. What was the average outcome for the entire classroom?
 - f. Divided in subgroups, students will answer the following questions:
 - i. Given the results, is a paper airplane the most reliable way to get a piece of paper from one person to another? What determines reliability?
 - ii. Given the results, is a paper airplane a valid way to get a piece of paper from one person to another? What determines validity?
 - iii. What would be a more reliable method for getting the paper airplane from one partner to the other across the room? Is that method valid?
 - g. A whole class discussion will follow on the responses to the questions, the rationale for the answers, and the concepts of validity and reliability as applied to assessments.
 - h. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
4. Think-Pair-Share Activity
- a. The facilitator will present the following questions to the class:
 - i. What is reliable assessment?

- ii. How is reliability determined for classroom assessments?
 - iii. What is valid assessment?
 - iv. How is assessment validity determined?
 - b. Each student will individually think about these question and jot down quick responses.
 - c. When signaled by the facilitator, students will pair off with a colleague and share their responses.
 - d. Together, they will reach a consensus on the most accurate answers and share them with the rest of the class.
 - e. The facilitator will ask specific questions to ensure students' comprehension of these topics.
 - f. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
- 5. Students will work in the same groups previously determined to share and discuss their organizers on the similarities and differences between formative and summative assessments.
 - a. Group members will compare the different organizers, reach a consensus, and either select the one that presents the information in the most comprehensible manner or consolidate information from various organizers into a new one.
 - b. All group members will participate in the explanation of their data to the rest of the class and respond to questions from their colleagues.
 - c. A whole class discussion will follow on different informal assessments, both formative and summative, and their role in a standards-based classroom.

- d. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
6. Students will work in the same groups previously determined by the facilitator.
 - a. They will share their current articles researched before the workshop on valid and reliable classroom assessments.
 - b. Students will circulate the articles among themselves and take notes on two ideas or concepts learned from each of their colleagues' articles.
 - c. After a determined amount of time, each student will share the new information obtained from the articles with the rest of the class.
 - d. As a whole group, students will synthesize the new information and evaluate its importance to the field of education.
 - e. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
 7. The facilitator will provide a variety of specific classroom assessment samples to small groups.
 - a. They will apply the knowledge acquired during the previous activities to work collaboratively and judge the validity and reliability of their samples, based on a detailed analysis.
 - b. Each group will then present their samples to the class and share their findings, providing a rationale for their conclusions.
 - c. Colleagues will provide focused and specific feedback, indicating agreement or disagreement with the group's information.

- d. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
8. The facilitator will lead a class discussion on the highlights of chapter three of the book *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*. Students will refer to the summaries written before the workshop and to comments shared in the written discussion forum to contribute valuable information to the class discussion.

Students will submit their summaries to the facilitator for evaluation, using Appendix B: Written Communication Skills, found in the Appendix section of the course in Blackboard.
 9. The class will revisit the topic discussed in the VoiceThread, how students' assessment contributes to student learning.
 - a. Using that topic as a springboard, students will participate in a roundtable discussion to address the following questions:
 - i. Based on knowledge acquired from personal experience, readings, and class activities, how is student success assessed and measured in the classroom?
 - ii. How is teacher success measured in the classroom?
 - iii. What tools do states utilize to determine assessment of a school?
 - b. Each student will have the opportunity to respond to these questions and provide a rationale for the answer.

- c. At the conclusion of the roundtable discussion, the class will summarize the concepts, and the facilitator will add any essential information which may have been left out.
 - d. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
10. The facilitator will display the words TO TAKE FORM and TO SUMMARIZE on chart paper or on a T Chart on the board, indicating that both sets of words connote an action.
- a. The facilitator will probe students to distinguish their meanings by asking the following questions, among others:
 - i. What does it mean for something to take form?
 - ii. How do you know that what you are forming is acceptable?
 - iii. What does the word *sum* mean in mathematics?
 - iv. What does the word *summary* mean in reading?
 - b. After the discussion on these two terms, students will conclude the facilitator's purpose in presenting this activity and its application to the concepts of this workshop.
 - c. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
11. The class will revisit the topics discussed in the course blog before the workshop: components and characteristics of a good and effective question, its role in facilitating the learning process, and the six categories of questions that correspond to Bloom's Taxonomy. The facilitator will clarify any doubts before proceeding to the next activity,

including questions students may have regarding the chart of examples of question stems for each level of Bloom's Taxonomy.

12. The facilitator will collect the index cards with questions stems for each category that address different subject areas, prepared by the students before the workshop.
 - a. The facilitator will distribute the cards at random among the students, ensuring they are not given their own cards.
 - b. Students will then take turns to read a question aloud, state the category from Bloom's Taxonomy to which it belongs and the subject area, and explain the rationale for their response.
 - c. The author of the question will indicate if the answers are correct or incorrect by providing an explanation.
 - d. Time will be allotted to carefully examine and compare the questions, prepared by the students and others provided by the facilitator, which are used for formative and for summative assessment.
 - e. All index cards will be handed in at the conclusion of this activity.
 - f. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the questions and Appendix C: Participation Rubric to evaluate the activity. Both rubrics can be found in the Appendix section of the course in Blackboard.
13. The facilitator will display the following student expectation from the Texas Essential Knowledge and Skills (TX Standards) on the board:

Understand the equal sign represents a relationship where expressions on each side of the equal sign represent the same value.

- a. Students will refer to the question chart of Bloom's Taxonomy and apply the knowledge acquired during the workshop by working with a partner to formulate a minimum of three informal formative questions used to assess students' mastery of the stated standard.
 - b. Partners will share their questions with the rest of the class, and colleagues and the facilitator will provide specific, focused, and clear feedback.
 - c. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
14. As a class, the facilitator will guide the students in exploring different student outcomes, based on the question stems associated with the six categories of Bloom's Taxonomy for the same mathematics standard.
- a. The facilitator will provide a question at the knowledge level, such as "Can you show me an equal sign?"
 - b. Students will formulate questions for each of the other levels of cognition, explain expected student outcome for each, and share with the class.
 - c. An example at the analysis level could be, "Using pictures, justify how an equal sign represents the value of items on one side, the same as those on the other side."
 - d. Students will practice formulating questions and determining student outcomes at the different levels for questions provided by the facilitator at the knowledge level.
 - e. As a wrap up for this activity, students will go back to their questions and discuss their responses to the following:

- i. How can you determine the validity and reliability of your questions?
 - ii. Are the questions fair?
 - iii. What do students need to know before they are able to answer your set of questions?
 - f. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
15. Students will reflect on the impact the manner in which teachers formulate their questions has on students' motivation and learning.
 - a. Referring to Appendix E: Paragraph Construction Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, students will write a three-paragraph reflection on this topic.
 - b. They must include the self-reflection in their portfolio.
 - c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the self-reflections.
16. Students will have the opportunity to ask questions regarding the final project on the teacher workshop/professional development in the area of using assessment to increase student achievement. In addition, the facilitator will clarify doubts regarding the assignments due before the next workshop.

E. Specific Workshop References

Reliability Concerns for Classroom Summative Assessment

<http://www.naiku.net/testing/reliability-concerns-for-classroom-summative-assessment/>

Assessment Report: Effective Schools (please note that this report is dated July 2004)

http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/tmrs_rg/EffectiveSchools.pdf

Classroom Assessment

<http://fcit.usf.edu/assessment/basic/basicc.html>

TALLER TRES

A. Objetivos de contenido

Al completar el taller, el estudiante será capaz de

1. Explicar las ventajas y las desventajas de las evaluaciones de rendimiento.
2. Formular los pasos para construir una rúbrica efectiva.
3. Analizar los conceptos y características de los tipos de evaluación diagnósticos: formativos y sumativos.
4. Diferenciar entre evaluación con referencia al criterio (*criterion-referenced test*) y evaluación referida a la norma (*norm-referenced test*).
5. Evaluar las guías de los padres de familia para entender la medida de progreso para STAAR y los informes confidenciales.

B. Objetivos de lenguaje

El estudiante será capaz de

1. Escuchar atentamente los videos de los colegas en la herramienta VoiceThread en Blackboard acerca de los conceptos y características de los tipos de evaluación diagnóstica y las ventajas y desventajas de las evaluaciones de rendimiento, para indicar acuerdo o desacuerdo con sus presentaciones, señalar nuevos conocimientos adquiridos y ofrecer retroalimentación específica, enfocada y relevante.
2. Discutir en grupos colaborativos la pregunta de evaluación sumativa del estado de Texas asignada por el facilitador y las preguntas correspondientes, para presentar sus hallazgos y conclusiones a la clase, mientras aplica el vocabulario técnico de la disciplina correctamente.
3. Examinar detalladamente el capítulo seis, “Planning and Implementing Summative Assessments” y el capítulo nueve, “Performance Assessment”, del libro *Classroom*

Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction, para desarrollar unas presentaciones en PowerPoint que resuman los puntos más importantes.

4. Redactar un resumen del capítulo cinco, titulado “Examining Instruction”, del libro *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*, aplicando las guías de redacción de párrafos eficazmente.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

1. evaluación sumativa
2. indicadores de evaluación
3. rúbrica
4. rúbrica analítica
5. rúbrica holística
6. evaluación con referencia al criterio (*criterion-referenced test*)
7. evaluación referida a la norma (*norm-referenced test*)
8. evaluación de rendimiento

D. Actividades antes del taller

1. Utilice la Biblioteca Virtual y otros recursos académicos para investigar las definiciones de las palabras del vocabulario técnico de la disciplina. Añada las fichas con las definiciones y pistas visuales correspondientes a este vocabulario. Recuerde que este glosario se usará en una actividad colaborativa en el Taller Cuatro.
2. Examine detalladamente el capítulo seis, “Planning and Implementing Summative Assessments” y el capítulo nueve, “Performance Assessment”, del libro *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*.

- a. Desarrolle una presentación en PowerPoint de cinco diapositivas para cada capítulo, que resuma los puntos más importantes.
 - b. Envíe sus presentaciones al facilitador con tiempo suficiente para recibir retroalimentación e incorporar dicha retroalimentación a su trabajo.
 - c. Cargue sus presentaciones revisadas al foro de discusión escrita.
 - d. Examine los trabajos de sus colegas y seleccione las dos presentaciones, una por capítulo, que resumieron la información de la manera más comprensible y precisa. No indique sus selecciones y vaya preparado a clase para discutir las mismas.
 - e. Lleve sus presentaciones en PowerPoint a clase.
 - f. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estos trabajos.
3. Examine detalladamente el capítulo cinco, titulado “Examining Instruction”, del libro *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*.
- a. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción de párrafos, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, y escriba un resumen de cinco párrafos.
 - b. Cargue su resumen al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard y lleve una copia a clase.
 - c. Reaccione a los resúmenes de al menos dos colegas, ofreciendo retroalimentación precisa y constructiva e indicando información que entiende más claramente después de leer sus trabajos.
 - d. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estos escritos.
4. Vaya al blog del curso creado por el facilitador en Blackboard.
- a. Crea una entrada sobre las rubricas holísticas y las rúbricas analíticas.

- b. Discuta lo siguiente:
 - i. las diferencias entre rúbricas holísticas y analíticas,
 - ii. cómo, cuándo y por qué se usa cada una y
 - iii. las ventajas y desventajas de cada una de estos tipos de rúbricas.
 - c. Reaccione a las publicaciones de al menos dos colegas, indicando acuerdo o desacuerdo con sus comentarios. Además, indique si aprendió algo nuevo de sus colegas.
 - d. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción y el Apéndice C: Rúbrica de participación, ambas encontradas en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
5. Investigue los exámenes sumativos de rendimiento del estado de Texas y prepare una tabla de tres columnas, siguiendo la siguiente estructura como ejemplo:

Tabla de tres columnas

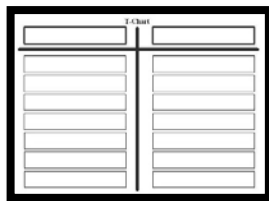


Recuperado de <http://freeology.com/graphicorgs/three-column-chart/>.

- a. En la primera columna, indique el nombre del examen, en la segunda escriba la audiencia del examen y, en la tercera columna, escriba su uso o propósito.
- b. Lleve su tabla a clase para una actividad colaborativa. Entregará su trabajo al facilitador al finalizar dicha actividad.
- c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estas tablas.

6. Grabe un video, con duración aproximada de cinco a siete minutos, explicando los conceptos y características de los tipos de evaluación diagnósticos: formativos y sumativos, y las ventajas y desventajas de las evaluaciones de rendimiento. Sea preciso y claro en sus explicaciones.
 - a. Cargue su video a VoiceThread en Blackboard, haciendo clic en el icono *Submit Assignment*.
 - b. Ve a y escuche atentamente los videos de al menos dos compañeros y reaccione a los mismos, indicando acuerdo o desacuerdo con sus presentaciones, basándose en evidencia, señalando nuevos conocimientos y ofreciendo retroalimentación específica, enfocada y relevante.
 - c. Asegúrese de aplicar el vocabulario técnico del curso precisa y eficazmente y de hablar con propiedad y corrección.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, ambas encontradas en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
7. Diseñe una tabla en forma de T, usando la estructura que sigue:

**Tabla en forma de T
(T-chart)**



T-chart	

Recuperado de <http://orvis-center.com/t-chart-template/>.

- a. En la primera columna detalle las características, usos, ventajas y desventajas de las evaluaciones con referencia al criterio, y en la segunda columna detalle la misma información acerca de la evaluación referida a la norma.

- b. Lleve su tabla a clase para una actividad colaborativa.
 - c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estas tablas.
8. Diseñe un diagrama de flujo, usando una de las estructuras que siguen, eliminando el texto del ejemplo y añadiendo las figuras que necesite:

diagrama de flujo (flow chart)

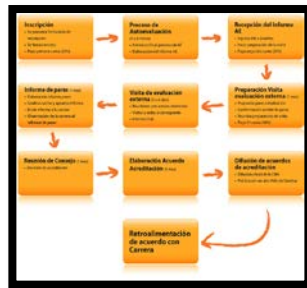
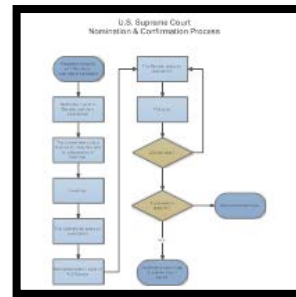


diagrama de flujo (flow chart)



Recuperado de http://www.qualitas.cl/procesos_flujos.php.

Recuperado de <https://www.smartdraw.com/flowchart/examples/>.

- a. Detalle los pasos a seguir para crear una rúbrica efectiva.
 - b. Lleve su diagrama de flujo a clase para una actividad.
 - c. Los diagramas serán entregados al finalizar dicha actividad, y el facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, encontrada en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estos trabajos.
9. Acceda los siguientes enlaces y lea la información que se encuentra en ellos:
- a. Guía de los padres de familia para entender la medida de progreso para STAAR
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:elQUdtnRCc4J:tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx%3Fid%3D25769810925+&cd=2&hl=en&ct=clnk&gl=us>
 - b. Cómo entender el informe confidencial del estudiante
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Cu3JQYB6M8wJ:www.katyisd.org/dept/assessment/Documents/2016_STAAR_3-8_Parent_Brochure_Spanish.pdf+&cd=5&hl=en&ct=clnk&gl=us

Seleccione los cinco puntos que usted considera ser los más importantes en cada enlace y llévelos a clase para discutir. Además, indique información que usted añadiría para ayudar a los padres tener una mejor comprensión de estos temas.

10. Vaya al enlace del E-Lab y acceda *Rosetta Stone Advantage – español (Clic para iniciar)* y siga los siguientes pasos:
 - a. Aparecerá una ventana virtual llamada *Access the application*.
 - i. Haga clic en *Please click here to launch the application in a new window*.
 - b. El mismo sistema le llevará a la sección que aplique a su nivel de aptitud y ritmo de aprendizaje.
 - c. Bajo el enlace llamado *Language training* encontrará diversas situaciones que, de alguna manera u otra, se pueden aplicar a la vida diaria de su ámbito profesional.
 - i. escoja por lo menos una de ellas e incluya la evidencia de los ejercicios completados y su participación en el portafolio digital.
11. Acceda la carpeta del Digital Performance Portfolio de la semana anterior y guarde ahí los trabajos corregidos que corresponden a dicha semana. Siga cualquier otra instrucción que estipule el facilitador.

E. Actividades durante el taller

1. El facilitador repasará brevemente los temas cubiertos en el Taller Dos y aclarará cualquier duda que tengan los estudiantes.
2. Cada estudiante indicará su selección de las dos presentaciones en PowerPoint, preparadas antes del taller y cargadas al foro de discusión escrita, sobre los resúmenes de los capítulos seis y nueve del libro *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*.

- a. Los autores de las cuatro presentaciones (dos por cada capítulo) que recibieron el mayor número de votos presentarán y explicarán las mismas al resto de la clase.
 - b. El facilitador añadirá cualquier información importante que no fue cubierta y hará preguntas a la clase para asegurar comprensión de los conceptos.
 - c. Como indicado anteriormente, el facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, encontrada en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar las presentaciones individuales.
3. El facilitador retomará el tema discutido en el blog del curso, las rúbricas holísticas y analíticas. Fomentará la participación de los alumnos al repasar brevemente las diferencias entre estas rúbricas, sus ventajas y desventajas, y cómo, cuándo y por qué se usa cada una.
 4. El facilitador preparará dos hojas de papel milimetrado, uno con el encabezamiento evaluaciones con referencia al criterio y el otro con el encabezamiento evaluaciones referidas a la norma.
 - a. Refiriéndose a las tablas en forma de T preparadas antes del taller, cada estudiante escribirá información en una o ambas hojas sobre las características, usos, ventajas y desventajas de estas evaluaciones.
 - b. El facilitador hará preguntas analíticas a los estudiantes para asegurar su comprensión de estos conceptos.
 - c. Como indicado anteriormente, los alumnos entregarán sus tablas al facilitador para evaluación.
 - d. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.

5. Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para compartir y discutir las tablas de tres columnas, preparadas antes del taller, sobre los exámenes sumativos de rendimiento del estado de Texas.
 - a. Consolidarán la información de las diferentes tablas acerca del nombre del examen, su audiencia y su uso o propósito en una sola, y cada miembro del grupo participará en la explicación a sus compañeros.
 - b. Como clase, los alumnos evaluarán si los exámenes que se les ofrecen a los estudiantes en Texas son suficiente para evaluar su desempeño y explicarán su raciocinio.
 - c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar las tablas individuales de los estudiantes y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad. Se encuentran ambas rúbricas en la sección de apéndices del curso en Blackboard.

6. Los alumnos continuarán trabajando en los mismos grupos para examinar preguntas de evaluación sumativa del estado de Texas.
 - a. El facilitador le asignará a cada grupo una pregunta compleja de matemáticas en español para alumnos de tercer grado, obtenida del *State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR)*.
 - b. Analizarán y contestarán la siguiente pregunta:
 - i. ¿Cuáles destrezas de lectura, proceso y contenido deberán tener los estudiantes para poder contestar la pregunta asignada correctamente?
 - c. Compararán y discutirán estas destrezas de lectura, proceso y contenido con los estándares de Texas que se encuentran en

[http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_\(TEKS\)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/](http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_(TEKS)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/)

- d. Analizarán y contestarán las siguientes preguntas:
 - i. ¿De qué manera una sola pregunta de un examen sumativo puede medir tantas destrezas?
 - ii. Si la pregunta del examen STAAR es la manera de evaluar el éxito del estudiante, ¿qué medidas deberá tomar el maestro para fortalecer el conocimiento de las destrezas específicas en la clase?
 - iii. ¿Cómo puede medir los niveles del éxito antes de llegar al examen STAAR?
 - iv. ¿A cuál nivel de la taxonomía de Bloom corresponde la pregunta asignada?
¿Cómo llegaron a esta conclusión?
 - e. Cada grupo presentará sus hallazgos al resto de la clase, asegurando que cada integrante contribuya a la discusión y que se aplique el vocabulario técnico de la disciplina correctamente. Además, contestarán preguntas y recibirán retroalimentación constructiva y enfocada de sus colegas.
 - f. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
7. El facilitador dividirá la clase en cinco grupos colaborativos.
- a. Le asignará a cada grupo uno de los siguientes estándares de tercer grado:
 - i. número y operaciones,
 - ii. razonamiento algebraico,
 - iii. geometría y medición,
 - iv. análisis de datos o

- v. comprensión de finanzas personales.
- b. Utilizando los estándares y refiriéndose a las presentaciones en PowerPoint, preparadas antes del taller, del capítulo nueve “Performance Assessment”, los estudiantes construirán una tarea de rendimiento (*performance task*), siguiendo el ejemplo del libro.
- c. Cada grupo intercambiará su trabajo con otro grupo para analizar la tarea creada por sus compañeros.
- d. Escribirán comentarios sobre la construcción del trabajo de sus colegas, aplicando los conceptos encontrados en el capítulo nueve.
- e. Devolverán los trabajos a los grupos originales y discutirán lo siguiente:
 - i. ¿Cómo podemos mejorar nuestro trabajo después de leer los comentarios de los compañeros?
 - ii. ¿De qué manera sería útil usar una rúbrica para evaluar el trabajo de los colegas? ¿Se utilizaría una rúbrica holística o analítica? ¿Por qué?
- f. Cada grupo compartirá sus hallazgos y conclusiones con el resto de la clase, asegurándose de aplicar el vocabulario técnico del curso en su diálogo.
- g. El facilitador hará preguntas que requieren pensamiento crítico y analítico para asegurar comprensión de los conceptos discutidos.
- h. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.

8. Los estudiantes trabajarán en pareja para realizar esta actividad.
 - a. Podrán referirse a sus resúmenes del capítulo 5 titulado “Examining Instruction”, del libro *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*, para analizar las siguientes preguntas:
 - i. ¿Cuáles tipos de evaluaciones o medidas ofrecen suficiente información al estudiante para mejorar su propio aprendizaje?
 - ii. ¿Cuáles tipos de evaluaciones o medidas ofrecen suficiente información al maestro para mejorar su enseñanza?
 - b. Cada pareja compartirá sus conclusiones con el resto de la clase y la clase entera llegará a un consenso sobre las contestaciones más precisas.
 - c. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
9. El facilitador ofrecerá más detalles sobre el proyecto final que consiste en elaborar un taller de desarrollo profesional sobre el uso del avalúo para lograr mayor rendimiento estudiantil.
 - a. Este proyecto consistirá en dos partes: la sección escrita en español, siguiendo un formato específico previamente determinado e incluyendo los componentes indicados por el facilitador, y la porción oral en inglés. Se presentarán ambas partes en el Taller Cinco.
 - b. Los alumnos podrán elegir de las siguientes opciones para la presentación de la porción oral en inglés:
 - i. Presentación en PowerPoint, con el número de diapositivas previamente determinado, que explique en detalle el taller de desarrollo profesional. Los alumnos deberán referirse al Apéndice D: Guías generales de las

presentaciones audiovisuales efectivas, para asegurarse que cumplan con los requisitos esenciales.

- ii. Representación o dramatización del taller, en el cual el estudiante demostrará la ejecución del taller a sus colegas.
- iii. Diseño y explicación de una serie de visuales, como dibujos e ilustraciones, que expliquen el taller detalladamente.

- c. El facilitador aclarará dudas presentadas por los alumnos para asegurar la realización precisa y eficaz de este proyecto.

10. Refiriéndose a los diagramas de flujo, preparados antes del taller, acerca de los pasos a seguir para crear una rúbrica efectiva, el facilitador y la clase entera colaborarán en la creación de las dos rúbricas que serán utilizadas para evaluar el informe escrito y la presentación oral del proyecto final.

- a. La rúbrica del trabajo escrito deberá integrar los criterios incluidos en el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard. Además deberá hacer referencia a los siguientes criterios, entre otros:

- i. número de páginas,
- ii. formato,
- iii. contenido,
- iv. referencias y citas y
- v. aplicación del estilo APA.

- b. La rúbrica de la presentación oral deberá integrar los criterios del Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard. Además, deberá hacer referencia a los siguientes criterios, entre otros:

- i. duración de la presentación,
 - ii. número de diapositivas, si aplica y
 - iii. número de visuales, si aplica.
 - c. Los alumnos aplicarán los conocimientos adquiridos durante el taller para asegurar que dichas rúbricas cumplan con todos los requisitos de una rúbrica efectiva y con los elementos de buena redacción. Además, deberán aplicar el vocabulario técnico del curso correctamente.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentran en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
11. El facilitador dirigirá una discusión sobre la información encontrada en Guía de los padres de familia para entender la medida de progreso para STAAR y Cómo entender el informe confidencial del estudiante
- a. Los estudiantes se referirán a los apuntes tomados antes del taller.
 - b. Evaluarán los puntos que consideran ser los más importantes en cada enlace y explicarán por qué los eligieron.
 - c. También analizarán la información que añadirían para ayudar a los padres tener una mejor comprensión de estos temas.
 - d. Los estudiantes ofrecerán retroalimentación clara, enfocada y precisa unos a otros.
 - e. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
12. Los alumnos se referirán al Apéndice E: Guías de redacción de párrafos, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, y escribirán una autorreflexión basada en lo siguiente:

- a. Recuerde alguna vez que usted estaba aprendiendo algo nuevo, como jugar un deporte, cocinar o hacer un tipo de ejercicio.
- b. ¿Cómo se sintió usted ante este reto al principio?
- c. ¿Qué retos enfrentó?
- d. ¿Cómo se sintió cuando sabía que estaba haciendo mucho esfuerzo en lograr su meta, pero que aún necesitaba mejorar?
- e. ¿Logró alcanzar su meta? ¿Cómo se sintió?
- f. ¿Cómo se dio cuenta que ya lo estaba haciendo bien?
- g. ¿Cómo se sentiría usted si lo hubieran evaluado desde el primer momento que intentaba hacerlo?
- h. Ahora póngase en el lugar de un estudiante que está aprendiendo algo nuevo y enfrenta grandes retos.
- i. ¿Cree usted que este estudiante debe ser evaluado desde el momento en que empieza a aprender algo nuevo?
- j. ¿Qué lección ha aprendido usted después de realizar esta autorreflexión y cómo ha cambiado su perspectiva ante esta situación?

Los estudiantes deberán incluir esta autorreflexión en su portafolio digital.

El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, encontrada en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estos trabajos.

13. El facilitador explicará las actividades a realizar antes del próximo taller.

F. Referencias específicas del taller

Guía de los padres de familia para entender la medida de progreso para STAAR

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:elQUdtnRCc4J:tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx%3Fid%3D25769810925+&cd=2&hl=en&ct=clnk&gl=us>

Cómo entender el informe confidencial del estudiante

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Cu3JQYB6M8wJ:www.katyisd.org/dept/assessment/Documents/2016_STAAR_3-8_Parent_Brochure_Spanish.pdf+&cd=5&hl=en&ct=clnk&gl=us

Assessment Resources for Students and Parents

<http://tea.texas.gov/student.assessment/parents/>

STAAR Released Test Questions

http://tea.texas.gov/student.assessment/STAAR_Released_Test_Questions/

Texas Essential Knowledge and Skills in Spanish

[http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_\(TEKS\)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/](http://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_(TEKS)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/)

WORKSHOP FOUR

A. Content Objectives

Upon completion of this workshop, the student will be able to

1. Contrast the teacher evaluation system of Texas with that of another state.
2. Examine the teacher evaluation system of Texas.
3. Relate the implementation of the teacher evaluation system to the improvement of the quality of teaching and learning.
4. Explain the characteristics of effective professional development aimed to assist teachers in the improvement of teaching and learning.
5. Evaluate the importance of analyzing data to improve teaching.
6. Distinguish teacher and student evaluation systems.
7. Synthesize information on the Texas Student Learning Objectives Process Overview.
8. Appraise information obtained from articles of the Association of Supervision and Curriculum Development (ASCD).
9. Develop evaluation and assessment plans that can be applied to administrative and educational processes.

B. Language Objectives

The student will be able to

1. Demonstrate appropriate auditory skills by confirming colleague's responses on the definitions of the technical vocabulary of the course during the Inside-Outside Circle activity.
2. Discuss the information gathered from the Texas Student Learning Objectives Process Overview by means of visuals, such as graphic organizers, drawings, illustrations, or role-plays, appropriately applying the technical jargon of the course.
3. Summarize chapter ten, titled "How We Improve," from the book *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*, applying effective reading comprehension skills.
4. Compose an essay on the implementation of the teacher evaluation system to improve the quality of teaching and learning, applying the rules of correct grammar and mechanics.

C. Technical Vocabulary of the Discipline

1. learning objectives
2. content objectives
3. professional development
4. learning environment
5. content knowledge
6. differentiated instruction

D. Activities before the Workshop

1. Read chapter ten, titled “How We Improve,” from the book *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*.

Use the structure below to write a summary of the chapter. Feel free to add more boxes or sections, as needed.

Chapter Summary Organizer

Retrieved from

https://www.google.com/search?q=graphic+organizer+for+summarizing+a+chapter&noj=1&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiR3Yjpp_7SAhVL5SYKHwXqAIEQ7AkILA&biw=1536&bih=764#spf=1

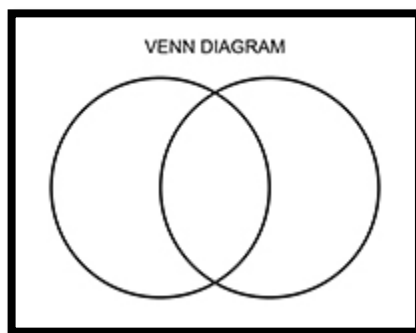
Take your organizer to class for a collaborative activity.

The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the summary organizers.

2. Use reliable academic resources to research the definitions of the technical vocabulary of the discipline for this workshop. As indicated in previous workshops, write the meaning of each concept, expressed in your own words, on one side of an index card and, on the other side, design a visual cue, such as a drawing or illustration, which helps you remember the

definition. Bring the glossary index cards from all the workshops to class for a collaborative activity.

3. Research the teacher evaluation system used in another state, and design a graphic organizer to compare and contrast it with the teacher evaluation system used in Texas.



Retrieved from <http://www.timvandevall.com/templates/printable-venn-diagram-template/>

Take your graphic organizer to class to contribute to a class discussion. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the organizers.

4. Research information on teacher discussion boards/blogs and, on the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard, answer the following questions:
 - a. What are teacher discussion boards/blogs?
 - b. What is the purpose of discussion boards/blogs?
 - c. How can your participation in teacher discussion boards/blogs benefit you and other teachers?
 - d. What are five specific topics you found on the teacher discussion board/blog you visited?
 - e. What new knowledge did you acquire from the discussion board/blog you visited?
 - f. Do you plan to visit another teacher discussion board/blog in the future? Why or why not?

React to the postings of at least two colleagues with focused and specific comments. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.

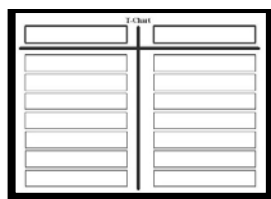
5. Research information on the implementation of the teacher evaluation system to improve the quality of teaching and learning.
 - a. Refer to Appendix E: Paragraph Construction Rubric, to write an essay, number of pages determined by the facilitator, on this process, including, among other topics, its importance, value, effectiveness, and your personal perspective.
 - b. Be sure to use APA style and include bibliographic citations and references.
 - c. Submit your essay to the NetTutor Paper Center as follows:
 - i. Access the E-Lab, select NetTutor, and click on the *Dual Language Program: Online Writing Lab* icon.
 - ii. Next, select the NetTutor Paper Center and click on the *Upload a Paper to NetTutor* icon.
 - iii. Select to receive specific feedback related to the areas of grammar and mechanics.
 - d. Incorporate NetTutor's feedback into your essay, and submit it to the facilitator via Blackboard's email.
 - e. Take a copy of your essay to the workshop.
 - f. The facilitator will send written works to SafeAssign™ to check for plagiarism.
 - g. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, located in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the essays.

6. Download and take to class the following documents:
 - a. T-TESS Rubric retrieved from https://teachfortexas.org/Resource_Files/Guides/T-TESS_Rubric.pdf
 - b. Texas Student Learning Objectives Process Overview retrieved from <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwi-S6sf7SAhWBKyYKHfUBAKMOFggjMAE&url=http%3A%2F%2Ftea.texas.gov%2FWorkArea%2FDownloadAsset.aspx%3Fid%3D25769825316&usg=AFQjCNG0cLBJ68RbPQbVezXIDSKif0EEOQ>
7. Read the following articles published by the Association of Supervision and Curriculum Development (ASCD):
 - a. “How Classroom Assessments Improve Learning” retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb03/vol60/num05/How-Classroom-Assessments-Improve-Learning.aspx>
 - b. “Research Says Better Tests Don’t Guarantee Better Instruction” retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar14/vol71/num06/Better-Tests-Don%27t-Guarantee-Better-Instruction.aspx>

Make a list of the five most important concepts you learned from each article and take it to class.

8. Use the Virtual Library and other reliable academic resources to research information on the characteristics of effective professional development aimed to assist teachers in improving teaching and learning.
 - a. Select five specific characteristics and design an illustration, drawing, cartoon, or other visual for each one that explains it in a creative and unique manner, and indicate how each characteristic relates to the improvement of teaching and learning.
 - b. Be prepared to explain your work in class.
 - c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate these works.
9. Design a T-chart, following the structure indicated below, to distinguish between teacher and student evaluation systems.

T-Chart



Retrieved from <http://orvis-center.com/t-chart-template/>

- a. Include the following topics, among others you consider to be important:
 - i. purpose of the evaluation,
 - ii. focus of the evaluation (What is evaluated?),
 - iii. tools used to evaluate,
 - iv. guidelines to follow, and
 - v. how results are used.
 - b. Take your T-chart to class for a collaborative activity.
 - c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the T-charts.
10. Go to the E-Lab link in Blackboard and access the *Rosetta Stone Advantage – English* (*Click to Launch*) link to complete the following:
- a. A virtual dialogue box titled *Access the application* will appear.
 - ii. Click on *Please click here to launch the application in a new window*.
 - b. The system will take you to the section that applies to your skill level and learning pace.
 - c. Within the *Language training* link, you will find a variety of situations that, one way or another, can be applied to the daily life related to your professional field.

- ii. Select at least one of them and include evidence of the completed exercises and of your participation in your digital performance portfolio.

11. Access the Digital Performance Portfolio folder of the previous workshop and upload the graded documents or artifacts that correspond to Workshop Three. Follow any other instructions stipulated by the facilitator for the effective completion of this activity.

E. Activities during the Workshop

1. The facilitator will briefly review the topics covered in Workshop Three and clarify any doubts the students may have.
2. Students will participate in the Inside-Outside Circle activity to reinforce their comprehension of the technical vocabulary of this and of previous workshops.
 - a. Students will form two circles of equal numbers, inside (Circle A) and outside (Circle B), facing one another.
 - i. Each Circle A student will hold a glossary index card with the visual cue facing Circle B student.
 - ii. Circle B student will use the cue to identify the term, provide a definition to the Circle A student, and use it in a sentence. Circle A student will confirm the answer and make corrections, if necessary.
 - iii. Each Circle A student then moves clockwise one place to face the next Circle B student, and the procedure is repeated until all students have practiced or until the facilitator calls time.
 - iv. The process is then reversed, and Circle B students “test” Circle A students.

- b. The facilitator will circulate among the students during this activity to ensure they use correct grammar and pronunciation and apply the terminology accurately and effectively.
 - c. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric, located in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
3. Students will share with a partner their summary organizers on chapter ten, titled “How We Improve,” from the book *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*.
 - a. Partners will reach a consensus on the three most important concepts learned from their readings and share them with the rest of the class.
 - b. As a whole class, students will list the essential ideas covered in the chapter and analyze their implementation in the teaching profession.
 - c. As previously indicated, the facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the organizers and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity. Both rubrics are found in the Appendix section of the course in Blackboard,
4. The facilitator will display a T-chart on chart paper or the board, labeled teacher evaluation system and student evaluation system.
 - a. Referring to the T-charts prepared before the class, students will take turns adding information to the displayed charts and explaining their contribution. The facilitator will determine when all the essential information has been discussed.
 - b. The facilitator will wrap up this activity by engaging students in analyzing the short and long-term results of both teacher and student evaluations.

- c. Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, will be used to evaluate this activity.
5. Students will continue working with the same partner previously determined for the following activity.
 - a. Partners will share their Venn diagrams on the teacher evaluation system used in another state and in Texas. They will list the major differences and similarities between the two and share them with the class.
 - b. Based on their findings, the entire class will appraise the teacher evaluation system of Texas, based on evidence, and then discuss the following:
 - i. Which state will have better professional development for their teachers?
On what do you base this projection?
 - ii. What specific questions might teachers have when adopting a new teacher evaluation system?
 - iii. Why might teachers feel uneasy when adopting a new teacher evaluation system?
 - c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the individual Venn diagrams and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity. Both rubrics are located in the Appendix section of the course in Blackboard.
6. To follow up on the topic of teacher evaluation systems, partners will share and discuss their essays on the implementation of the teacher evaluation system to improve the quality of teaching and learning including, among other topics, its importance, value, effectiveness, and personal perspective.

- a. Each student will list three new concepts he/she learned from his/her partner's essay or perspectives in which they differ, and share them with the rest of the class.
 - b. Based on the knowledge acquired throughout the workshop, students will engage in a whole class discussion to relate the implementation of the teacher evaluation system to the improvement of the quality of teaching and learning. They will express their opinions on the impact an effective teacher evaluation system has on both teacher and student success.
 - c. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
7. While working in subgroups, students will pool the knowledge acquired thus far on evaluation and assessment to collaboratively develop an innovative evaluation and assessment plan, following the facilitator's guidelines, which can be applied to both administrative and educational processes.

The facilitator will then conduct a whole class discussion on these topics, and groups will take turns to explain their plan, its application, and the rationale for their conclusions.

The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.

8. Students will work in subgroups to analyze the following questions posed by the facilitator:
- a. In an ideal school setting, how can student and teacher assessments be used effectively and successfully?
 - b. How frequently should teachers be evaluated using formative and summative assessments?

Group members will reach a consensus, share their responses with the rest of the class, and indicate how they reached their conclusions. They will support their conclusions with research, if available, regarding the frequency of assessment. In addition, the facilitator will ask though-provoking question on these topics to ensure students' comprehension.

The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.

9. Students will engage in a round table discussion on the ASCD articles, "How Classroom Assessments Improve Learning" and "Research Says Better Tests Don't Guarantee Better Instruction."
 - a. Students will refer to the lists prepared before the class on the five most important concepts they learned from each article.
 - b. They will take turns to share one concept on their lists from each article, until the facilitator determines all the important topics were covered.
 - c. In addition, students will indicate if they found the articles beneficial and evaluate the application of their selected important concepts to the teaching profession.
 - d. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
10. Students will work in the previously determined subgroups, and the facilitator will assign a specific section of the Texas Student Learning Objectives Process Overview to each subgroup.

- a. Using the copies brought to class, each group member will read the assigned section to collaboratively synthesize the information in a comprehensible, accurate, and unique manner.
- b. Students will use visuals of their choice, such as graphic organizers, drawings, illustrations, or even role-plays to present and explain their information to the rest of the class.
- c. At the conclusion of the group presentations, the whole class will analyze how this process directly affects students and the types of assessments that are needed to implement it.
- d. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.

11. Students will work in partners for this activity regarding the T-TESS Rubric.

- a. Applying their knowledge about holistic and analytic rubrics, as well as their insight from the two text books and articles read in this course, partners will address the following questions:
 - i. Why do you think the Texas Student Learning Objectives Process is considered a system?
 - ii. What type of rubric is this?
 - iii. How were the teaching standards integrated into the indicators of the rubric?
 - iv. How do you think this rubric and system contribute to teacher professional growth and development?

- v. Explain why Texas has developed this system to improve teacher professional growth.
 - b. Each set of partners will have a determined amount of time to share their conclusions and findings with the class, supporting their responses with research-based evidence.
 - c. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
12. The facilitator will revisit the topic of the written discussion forum, teacher discussion boards/blogs.
- a. After briefly reviewing the highlights of their postings, students will engage in a brainstorming session to address the following:
 - i. If you were the designer of a teacher blog that specifically revolved around assessments, what specific topics would you open for discussion? What is your rationale for having selected these topics?
 - ii. In your opinion, how knowledgeable are teachers on the topic of assessments? Explain your response.
 - iii. What topics did teachers discuss on the blogs that you researched?
 - iv. Was assessments one of the topics discussed?
 - b. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
13. Students will reflect on the importance of analyzing data to improve teaching. Applying the knowledge acquired during the course thus far, they will evaluate to what degree the analysis of data contributes to improvement in teaching.

- d. Referring to Appendix E: Paragraph Construction Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, students will write a five-paragraph reflection on this topic.
 - e. They must include the self-reflection in their portfolio.
 - f. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate the self-reflections.
14. Students will display their illustrations, drawings, cartoons, and other visuals, prepared before the workshop, on the five selected characteristics of effective professional development aimed to assist teachers in the improvement of teaching and learning.
- a. They will take turns explaining their work in detail, ensuring the correct use of the jargon of the course and implementing effective speaking skills.
 - b. After the individual explanations, students will discuss how they will apply this knowledge in the preparation of the final project on the development of the teacher workshop/professional development.
 - c. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity and Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate student's individual work. Both rubrics are found in the Appendix section of the course in Blackboard.
15. Students will have the opportunity to ask questions regarding the final project on the development of the teacher workshop/professional development in the area of using assessment to increase student achievement.

- a. The facilitator will remind students that the written section in Spanish will be submitted in Workshop Five and the oral presentation in English will also be delivered in Workshop Five.
- b. Students must comply with all the instructions and guidelines to ensure the effective and accurate completion of the final project.
- c. The evaluation rubrics will be reviewed and any additional criteria will be discussed.

16. Finally, the facilitator will clarify doubts regarding the assignments due before the next workshop.

F. Specific Workshop References

How Classroom Assessments Improve Learning

<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb03/vol60/num05/How-Classroom-Assessments-Improve-Learning.aspx>

Research Says Better Tests Don't Guarantee Better Instruction

<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar14/vol71/num06/Better-Tests-Don%27t-Guarantee-Better-Instruction.aspx>

Texas Student Learning Objectives Process Overview

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwi-mS6sf7SAhWBKyYKHfUBAKMQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Ftea.texas.gov%2FWorkArea%2FDownloadAsset.aspx%3Fid%3D25769825316&usg=AFQjCNG0cLBJ68RbPQbVezXIDSKif0EOEQ>

T-TESS Rubric

https://teachfortexas.org/Resource_Files/Guides/T-TESS_Rubric.pdf

TALLER CINCO/WORKSHOP FIVE

NOTA: Este taller es bilingüe. Tanto el facilitador como los estudiantes deberán utilizar el idioma asignado para cada actividad antes y durante el taller. No mezclen los dos idiomas (interferencia de códigos). Utilicen solamente un lenguaje a la vez. En las primeras dos horas se hablará en español y en las últimas dos horas se hablará en inglés.

NOTE: This is a bilingual workshop. Both the facilitator and the students must use the language assigned for each activity before and during the workshop. Do not mix the two languages (code-switching). Use only one language at a time. The first two hours of the workshop must be conducted in Spanish and the last two hours in English.

A. Objetivos de contenido/Content Objectives

1. Objetivos en español

Al completar el taller, el estudiante será capaz de

- a. Explicar la importancia de mantener constante comunicación con los padres sobre el éxito de los alumnos utilizando boletas, reportes de progreso, conferencias y otros medios.
- b. Determinar la información que se debe incluir en la nota final de una clase.
- c. Comparar ejemplos de resultados del STAAR con otros exámenes que miden estándares.
- d. Analizar el origen, desarrollo, alcance e interrelación de los procesos de evaluación, medición y avalúo, aplicados al proceso de enseñanza.

2. Objectives in English

Upon completion of this workshop, the student will be able to

- a. Contrast aptitude and readiness tests.
- b. Conclude the importance of the Standard Error of Measurement (SEM).

B. Objetivos de lenguaje/Language Objectives

1. Objetivos en español

Al completar el taller, el estudiante será capaz de

- a. Determinar acuerdo o desacuerdo con los discursos de sus colegas en el VoiceThread en Blackboard, al escuchar con atención sus perspectivas y opiniones acerca de la importancia de mantener constante comunicación con los padres.
- b. Aplicar la ortografía y gramática española al redactar el proyecto final sobre la creación de un taller de desarrollo profesional sobre el uso del avalúo para lograr mayor rendimiento estudiantil.

2. Objectives in English

Upon completion of this workshop, the student will be able to

- a. Apply effective reading comprehension skills by taking effective Cornell notes on the assigned chapters that will be helpful for class discussion and future study.
- b. Present the final project on the development of the teacher workshop/professional development in the area of using assessment to increase student achievement, using cohesive and comprehensible oral language.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

- a. prueba de aptitud
- b. examen de preparación
- c. informe de progreso
- d. error estándar de medición

Technical Vocabulary of the Discipline

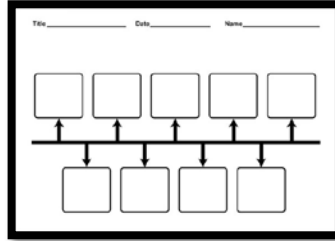
- a. aptitude test
- b. readiness test
- c. progress report
- d. standard error of measurement

D. Actividades antes del taller/Activities before the Workshop

1. Actividades en español
 - a. Esté preparado para entregar el proyecto final escrito en español que consiste en elaborar un taller de desarrollo profesional sobre el uso del avalúo para lograr mayor rendimiento estudiantil. Asegúrese de cumplir con todas las estipulaciones previamente indicadas por el facilitador y con los criterios de la rúbrica que se usará para evaluar estos trabajos.
 - b. Investigue las definiciones de las palabras del vocabulario clave del taller y prepare las fichas como en los talleres anteriores.
 - c. Utilice la Biblioteca Virtual y otros recursos académicos para investigar el origen y desarrollo de los procesos de evaluación, medición y avalúo. Utilice la estructura que

sigue para desarrollar una línea cronológica sobre el origen, desarrollo y evolución de estos procesos. Deberá añadir cuadros, si se requieren.

Línea cronológica (*timeline*)



Recuperado de

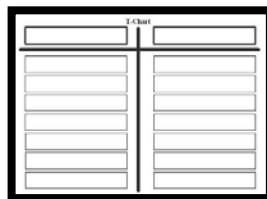
https://www.google.com/search?q=timeline+template&tbm=isch&imgil=zO0Sye6tBB01M%253A%253B81tXvpBQkeykWM%253Bhttps%25253A%25252F%25252Fwww.template.net%25252Fbusiness%25252Ftimeline-templates%25252Fpersonal-timeline-template%25252F&source=iu&pf=m&fir=zO0Sye6tBB01M%253A%252C81tXvpBQkeykWM%252C.&usg=__t8z1hwCfisk0WFgCK5vOcRAeAuk%3D&biw=1536&bih=764&ved=0ahUKEwj_gv7H513TAhXTZiYKHfpIAZgQyjcIMA&ei=7iHIWP_TFtPNmQH6kYXACO#imgrc=zO0Sye6tBB01M:&spf=191

Lleve su organizador a clase para una actividad colaborativa. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estos trabajos.

- d. Utilice la Biblioteca Virtual y otros recursos académicos para investigar ejemplos de resultados del STAAR y de otro examen específico que mide estándares.

Diseñe una tabla en forma de T, usando la estructura que sigue:

Tabla en forma de T (*T-chart*)



Recuperado de <http://orvis-center.com/t-chart-template/>

En la primera columna, detalle ejemplos de resultados que se obtienen del STAAR y, en la segunda columna, indique ejemplos de resultados que se obtienen de otro examen específico que mide estándares.

Lleve su tabla a clase para discutir con los colegas las diferencias y similitudes de estos resultados.

El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar estos trabajos.

- e. Vaya al enlace de VoiceThread creado por el facilitador para este taller.
 - i. Seleccione el icono *Comment on a VoiceThread*.
 - ii. Grabe un discurso, con duración aproximada de cuatro a seis minutos, explicando la importancia de mantener constante comunicación con los padres sobre el éxito de los alumnos mediante boletas, reportes de progreso, conferencias y otros medios. Discuta además el alcance a corto y a largo plazo que esto pueda tener en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en la participación de los padres en la educación de sus hijos. También, indique la información específica que se debe incluir en la nota final de una clase y por qué debe ser parte de este informe final.
 - iii. Cargue su discurso a la herramienta VoiceThread en Blackboard, haciendo clic en el icono *Submit Assignment* y seleccione *Share with Class*.

Asegúrese de hablar con propiedad y corrección y expresarse con buena entonación y fluidez. Aplique el vocabulario técnico del curso precisa y eficazmente.

Vea y escuche atentamente los videos de al menos dos compañeros y reaccione a los mismos. Determine acuerdo o desacuerdo con sus presentaciones, señale nuevas

perspectivas que adquirió de sus videos y ofrezca retroalimentación específica, enfocada y relevante.

El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación, ambas encontradas en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.

- f. Vaya al enlace del E-Lab y acceda *Rosetta Stone Advantage – español (Clic para iniciar)* y siga los siguientes pasos:
 - a. Aparecerá una ventana virtual llamada *Access the application*.
 - ✓ Haga clic en *Please click here to launch the application in a new window*.
 - b. El mismo sistema le llevará a la sección que aplique a su nivel de aptitud y ritmo de aprendizaje.
 - c. Bajo el enlace llamado *Language training* encontrará diversas situaciones que, de alguna manera u otra, se pueden aplicar a la vida diaria de su ámbito profesional.
 - ✓ Escoja por lo menos una de ellas e incluya la evidencia de los ejercicios completados y su participación en el portafolio digital.

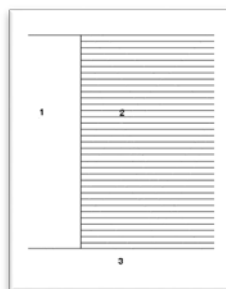
2. Activities in English

- a. Be prepared to deliver the oral presentation in English of the final project on the development of the teacher workshop/professional development in the area of using assessment to increase student achievement. Be sure you have complied with the rubric that will be used to evaluate the presentations and with all the instructions and guidelines previously indicated to ensure the effective and accurate completion of the final project.

- b. Read the following:
- i. Chapter 13 titled “Grading and Reporting Student Assessment” of the text *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*,
 - ii. Chapter 14 titled “Using Standardized and Standards-Based Tests” of the text *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*, and
 - iii. Chapter 9 titled “Data Wise Roles for the District Central Office” of the text *Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning*.

While reading, take notes using the following Cornell note-taking steps:

Cornell Not-Taking Template



Retrieved from <https://www.timeatlas.com/cornell-note-template/>

- i. In section two, write your notes related to the chapter using short sentences.
- ii. After rereading your notes, select keywords and phrases, and write them in section one.
- iii. Finally, in section three at the bottom of the paper, summarize your notes in your own words.

- iv. Due to the number of chapters and their length, you will use more than one sheet to effectively complete this activity.

Take your notes to class for a collaborative active.

- c. Research information on the standard error of measurement, and design a five W's graphic organizer, using the structure found below, that addresses the following aspects of the Standard Error of Measurement (SEM):
- i. Who – For whom is it intended?
 - ii. When – When is it used?
 - iii. Where – Where is it applied?
 - iv. What – What is the SEM?
 - v. Why – Why is the SEM used and why is it important?
 - vi. How – How is the SEM used?

5 W's Graphic Organizer

Who	
When	
Where	
What	
Why	
How	

Retrieved from

<https://www.google.com/search?q=5+w's+graphic+organizer&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjymb38-IjTAhXFLSYKHaYjCKkQ7AkIKg&biw=1536&bih=764&dpr=1.25#imgrc=EnIDGZ6mBZuLVM:&spf=459>

Feel free to add any other essential details which can provide more comprehensible information on this topic, and take your organizer to class for a

collaborative activity. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.

- d. Research information on aptitude and readiness tests and, on the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard, address the following:
- i. What are the major differences between these kinds of tests?
 - ii. What are the major similarities between them?
 - iii. Include, among other aspects, their definition, purpose, components, areas of assessment, benefits, and intended audience.
 - iv. Name some companies that require a job applicant to take an aptitude test. Why do you think they require this?
 - v. How would you feel about having to take an aptitude test when applying for a job? Explain the rationale for your response.
 - vi. Do you think aptitude tests can have a negative effect on some people? Explain your answer.

Comment on the postings of at least two colleagues, indicating agreement or disagreement with their ideas and providing a rationale for your perspective.

The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.

- e. Go to the E-Lab link in Blackboard and access the Rosetta Stone Advantage – English (*Click to Launch*) link to complete the following:
- i. A virtual dialog box titled *Access the application* will appear.
 - ✓ Click on *Please click here to launch the application in a new window*.

- ii. The system will lead you to the section that applies to your learning level and pace.
- iii. Within the *Language training* link, you will find a variety of situations that, one way or another, apply to daily life scenarios related to your professional field.
 - ✓ Select at least one situation and include evidence of the completed exercises and your participation within your Digital Performance Portfolio.
- f. Access the Digital Performance Portfolio folder of the previous workshop and upload your graded documents or artifacts that correspond to Workshop Four. Furthermore, the facilitator will indicate the graded activities or artifacts from Workshop Five that must be included before the final submission of your digital performance portfolio.

Follow any other instructions stipulated by the facilitator for the effective completion of this activity.

E. Actividades durante el taller/Activities during the Workshop

1. Actividades en español
 - a. El facilitador repasará brevemente los temas cubiertos en el Taller Cuatro y aclarará cualquier duda que tengan los estudiantes.
 - b. Los estudiantes trabajarán en subgrupos para compartir y discutir las líneas cronológicas desarrolladas antes del taller acerca del origen y desarrollo de los procesos de evaluación, medición y avalúo. Conciliarán los datos de mayor importancia en un solo organizador y se prepararán para explicar su trabajo al resto de la clase y discutir lo siguiente:

- i. Considerando los nuevos conocimientos adquiridos a través del curso, analicen críticamente el alcance e interrelación de estos procesos de evaluación, medición y avalúo al proceso de enseñanza.
- ii. Expliquen, mediante un dibujo, ilustración u otro visual, el diseño de al menos una actividad e instrumento de evaluación, medición y avalúo.

Cada grupo tendrá un tiempo determinado para explicar sus análisis y trabajos, y los colegas ofrecerán retroalimentación constructiva y enfocada. Es esencial que los alumnos apliquen la jerga de la disciplina eficazmente y evidencien los nuevos conocimientos adquiridos durante el curso.

El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad. Además, evaluará las líneas cronológicas individuales con el Apéndice B: Rúbrica de redacción. Las rúbricas se encuentran en la sección de apéndices del curso en Blackboard.

- c. Los alumnos trabajarán en pareja para discutir y compartir sus tablas en forma de T sobre ejemplos de resultados del STAAR y de otro examen específico que mide estándares.
 - i. Conciliarán la información más importante en una sola tabla, y compartirán sus hallazgos con otra pareja, hasta que todas las parejas hayan discutido sus tablas con al menos dos parejas adicionales.
 - ii. El facilitador circulará por el salón para asegurar que la información que discuten esté correcta y que los alumnos apliquen la jerga del curso apropiadamente.
 - iii. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad y el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar las tablas

individuales. Ambas rúbricas se encuentran en la sección de apéndices del curso en Blackboard.

- d. El facilitador retomará los temas discutidos en el VoiceThread en Blackboard sobre la importancia de la comunicación con los padres. Los estudiantes, trabajando en pareja o grupos pequeños, tomarán en cuenta la información obtenida de los videos de los colegas, de la investigación y de su propia experiencia para realizar esta actividad.
 - i. El facilitador les asignará a unas parejas o grupos la redacción de una explicación clara y comprensible de los resultados de pruebas de estándares para los padres. Podrán referirse a Texas Education Agency (TEA) – Explanation of Test Results encontrado en <http://tea.texas.gov/student.assessment/explainresults/>
 - ii. A las otras parejas o grupos les asignará la redacción de una comunicación que sería entregada a los padres al comenzar el año escolar sobre la frecuencia en que se presentarán boletas e informes de progreso y se realizarán conferencias. Explicarán la justificación de su frecuencia y la importancia de involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.
 - iii. Cada grupo explicará su trabajo al resto de la clase y recibirá retroalimentación constructiva y precisa de los compañeros.
 - iv. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral, que se encuentra en la sección de apéndices del curso en Blackboard, para evaluar esta actividad.
- e. Cada alumno entregará el proyecto final escrito en español que consiste en la elaboración de un taller de desarrollo profesional sobre el uso del avalúo para lograr

mayor rendimiento estudiantil. Deberán cumplir con todas las instrucciones del facilitador para la entrega eficaz de dicho proyecto.

2. Activities in English

- a. The facilitator will divide the class into three groups and assign to each group one of the three chapters assigned for reading before the class.
 - i. Students will share and discuss their Cornell notes and reach a consensus on the five most important concepts discussed in the assigned chapter.
 - ii. Each group member will participate in the explanation of the selected concepts and appraise the impact each has on student learning and/or on teacher instruction.
 - iii. Students must use effective speaking skills and apply the academic vocabulary of the course throughout their discourse.
 - iv. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
- b. The facilitator will divide the class into five sets of partners or small groups.
 - i. Each group will analyze one of the sections of the 5 W's graphic organizer on the SEM, assigned by the facilitator, and synthesize their information into two to three sentences.
 - ii. They will write them on chart paper and explain their analysis to the rest of the class.
 - iii. The facilitator will add any important information which was not discussed by the students.

- iv. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity and Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the individual organizers. Both rubrics are found in the Appendix section of the course in Blackboard.
- c. The facilitator will revisit the topics of aptitude and readiness tests discussed in the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard. Using the questions answered by the students in the forum as a springboard, students will add any new information they learned and new perspectives they acquired.
- d. Each student will deliver his/her oral presentation in English on the final project regarding the development of the teacher workshop/professional development in the area of using assessment to increase student achievement. Students must follow all of the facilitator's instructions to ensure the effective, comprehensible, and accurate delivery of the final projects.
- e. Students will refer to the Paragraph Construction Guidelines (Appendix E) found in the Appendix section of the course in Blackboard, to write a self-reflection regarding their overall language and degree of knowledge improvement based on the documents and artifacts provided in the performance portfolio of the course.
 - i. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix section of the course in Blackboard, to evaluate these self-reflections.
 - ii. Students will include this activity in the corresponding folder and submit the digital performance portfolio following all of the instructions provided by the facilitator.

- f. At the time deemed most appropriate by the facilitator, students will complete the final course evaluation, following the instructions determined by the facilitator.

F. Referencias específicas del taller/Specific Workshop References

Texas Education Agency (TEA) – Explanation of Test Results

<http://tea.texas.gov/student.assessment/explainresults/>